

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

**Se pide, en grupos de cuatro estudiantes, soldar diferentes componentes electrónicos (motores eléctricos de 5V, LEDs, etc.) a las celdas solares, con el objetivo de identificar si el voltaje emitido por las celdas solares es suficiente para alimentar cada uno de los componentes.**

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

**¿Qué aprendí al practicar la realimentación?**

Practicar la realimentación les permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades para observar y analizar trabajos de manera objetiva, resaltando fortalezas y señalando áreas de mejora. También fortaleció su capacidad para expresar críticas constructivas y mejorar su propio trabajo en base a la retroalimentación recibida.

**¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?**

Algunos estudiantes podrían encontrar incómoda la tarea de criticar el trabajo de sus compañeros, especialmente cuando implica señalar errores o áreas de mejora, ya que esto puede llevar a tensiones o malentendidos. Además, pueden sentirse presionados al recibir retroalimentación sobre sus propias áreas de mejora.

**¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi compañero/a?**

Los estudiantes pueden experimentar una combinación de satisfacción al apoyar a sus compañeros y cierto nerviosismo al señalar errores. Sin embargo, con la práctica, es probable que desarrollen mayor confianza y seguridad al proporcionar comentarios.

### **¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo?**

La realimentación puede generar en los estudiantes tanto sentimientos de gratitud, al recibir observaciones que les ayudan a mejorar, como incomodidad o frustración cuando se señalan errores, especialmente si no están acostumbrados a recibir críticas constructivas.

### **Observaciones sobre la coevaluación:**

**Análisis del trabajo del equipo:** Los estudiantes valoraron positivamente la unidad y colaboración del equipo, reconociendo el éxito en encender el LED y resaltando el esfuerzo conjunto en el armado del circuito. Este reconocimiento fortalece la percepción de trabajo en equipo y la importancia de la cooperación para lograr objetivos comunes.

**Aspectos técnicos y áreas de mejora:** Se destacó la efectividad del trabajo, pero también se señalaron áreas de mejora en las técnicas de soldadura, sugiriendo que una práctica adicional ayudaría a perfeccionar estas habilidades. La observación de que la soldadura en algunos puntos es abultada indica un nivel de detalle en el análisis técnico, lo cual es positivo.

**Perseverancia y aprendizaje de la práctica:** La referencia a las dificultades y la necesidad de tiempo adicional para completar la tarea refuerza el valor de la perseverancia y del aprendizaje basado en la experiencia. Esto también les ayuda a internalizar que, a través de la práctica continua,

pueden mejorar sus habilidades y realizar un trabajo de mayor calidad en el futuro.

A pesar de las dificultades que tuvieron al intentar soldar el circuito, al final pudieron soldar la mayor parte, aunque falta unir el cable que conecta el LED, tal vez con un poco más de tiempo y con un poco más de práctica en otra ocasión puedan terminar de soldar el circuito.

El trabajo de mis compañeros nos parece muy correcto ya que funciona bien, el LED si enciende con la energía del sol, quiere decir soldaron correctamente los componentes del circuito. Se ve que son un equipo muy unido ya que todos cooperaron realizando diferentes tareas para hacer que funcionara el circuito. Aunque la técnica de soldadura puede mejorar un poco más ya que algunos puntos se ve de manera más abultada y puede ser que dentro de un tiempo se desuna el circuito.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

**Utilizando un multímetro, deben registrar las lecturas de voltaje que recibe una celda solar en diferentes momentos del día, y si es posible, en un día nublado.**

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La experiencia de aplicar realimentación formativa en el contexto de enseñanza me permitió obtener una visión detallada y significativa sobre el desempeño de los estudiantes. Las evidencias de aprendizaje fueron clave para identificar tanto logros como áreas de oportunidad de los alumnos y, además, reflejaron patrones en su comportamiento y dedicación.

Por ejemplo, en la primera situación, pude observar un desempeño destacado en términos de dominio conceptual y motivación; sin embargo, surgieron también temas relacionados con la distribución de responsabilidades en el trabajo en equipo. Esto evidencia la importancia

La realización de su reporte cumple con cada uno de los criterios de evaluación. Asimismo, los felicito porque cada uno de ustedes ha demostrado interés, motivación y, sobre todo, un amplio dominio de los conceptos de energía y su medición utilizando instrumentos como el multímetro.

En privado, hablaré con algunos miembros de este equipo que se mantuvieron ausentes durante mucho tiempo en clase y cuyas aportaciones al proyecto fueron escasas.

de abordar el aprendizaje no solo desde el aspecto cognitivo, sino también desde la colaboración y responsabilidad compartida, elementos fundamentales en el aprendizaje activo y la construcción de competencias para el trabajo en equipo.

En la segunda situación, los patrones constantes de distracción y comportamiento impulsivo señalados sugieren una necesidad de intervención en términos de motivación y estrategias de conducta. Este tipo de observaciones permitió identificar que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de compromiso o la misma disposición para aplicar los conocimientos adquiridos de manera autónoma y responsable. Este grupo, a diferencia del primero, requirió un refuerzo en estrategias de autorregulación y el desarrollo de habilidades para el trabajo seguro con equipos.

Así, la realimentación formativa no solo ayudó a mejorar el desempeño académico, sino que también fue una herramienta para orientar a los estudiantes en la autorreflexión y la gestión de su conducta en entornos educativos. Este proceso de heteroevaluación me reafirmó la importancia de proporcionar retroalimentación específica y motivadora, adaptada a las necesidades de cada grupo y que fomente la participación activa, el autoconocimiento y la autorregulación en el aprendizaje.

Los invito a realizar una distribución equitativa de las tareas y a compartir cualquier situación que les impida avanzar en su aprendizaje, para llegar a un acuerdo y, si está dentro de mis posibilidades ayudar a resolver algún problema que pudieran tener.

¡Agradezco su entusiasmo, empeño y dedicación!

Me gustaría conocer su opinión acerca del trabajo realizado, ya que el reporte que entregaron no está completo. Permítanme compartirles que, durante la realización de esta actividad, observé que todos los miembros del equipo estuvieron distraídos, bromeando entre ustedes y, en ocasiones, realizando movimientos de fuerza desmedida y violentos, lo cual puede representar un riesgo para su integridad física, además de dañar el equipo de medición.

Trabajaré con ustedes para diseñar estrategias que les permitan trabajar en este y cualquier otro equipo de manera adecuada, pregunta o inquietud que puedan tener.

Finalmente, les pido amablemente que consulten los ejercicios previos realizados antes de esta práctica, ya que el

reporte solicitado incluye  
muchos elementos  
similares que podrían  
ayudarles a comprender  
mejor el ejercicio.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

