

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión enfocada en el docente.

Como docente, el papel que desempeño en la evaluación formativa es el de una guía que acompaña a los estudiantes en su proceso autónomo de aprendizaje. Esto se logra mediante una planeación integral que permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos, dentro de un esquema educativo basado en valores y con un enfoque humanista.

Asimismo, realizo un diagnóstico para conocer los diferentes estilos de aprendizaje entre mis estudiantes, lo que me permite diseñar y crear estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje a través de actividades diferenciadas. Este enfoque prioriza y evalúa el proceso de desarrollo de una o varias actividades, retroalimentando efectivamente no solo al estudiante, como suele hacerse en la educación tradicional o cuantitativa, sino también en la totalidad de su proceso formativo.

Durante la planeación, desarrollo diferentes momentos, como la socialización y la motivación, que me permiten rescatar conocimientos previos y abrir espacio a los nuevos aprendizajes. De esta manera, motivo a los estudiantes a investigar, desarrollar, crear y realizar diversos proyectos que los ayuden a lograr aprendizajes significativos.

Además de ser una guía en el proceso de evaluación formativa, también asumo un rol crucial como facilitador del aprendizaje. Esto implica que debo estar en constante autoevaluación y actualización profesional para mejorar mi propia práctica educativa. Es fundamental que identifique las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes, pero también debo reflexionar sobre mi propio estilo de enseñanza y cómo este impacta en el desarrollo integral de los alumnos.

Parte de este enfoque implica utilizar diversas herramientas y técnicas pedagógicas para adaptar mi enseñanza, garantizando que se fomente un ambiente inclusivo y motivador. Además, promuevo una cultura de retroalimentación constante, no solo hacia los estudiantes, sino también hacia mí mismo, al identificar áreas donde puedo mejorar mis estrategias didácticas.

Al ser un mediador activo, no solo me limito a transmitir conocimientos, sino que también estimulo el pensamiento crítico y la autonomía en mis alumnos. Esto implica un compromiso con el desarrollo de competencias socioemocionales, ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo. De este modo, el rol del docente en la evaluación formativa no solo abarca la medición del progreso académico, sino también el fortalecimiento del crecimiento personal y emocional del estudiante.

Dimensión enfocada en el estudiante

En mi rol como docente de tecnología en informática a nivel secundaria, aplico un enfoque centrado en el estudiante siguiendo los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Utilizo el aprendizaje basado en proyectos comunitarios para involucrar a los estudiantes en la exploración de su entorno y en la resolución de problemas reales a través del trabajo colaborativo. Esta metodología fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo a los alumnos generar diversas soluciones a problemas sociales, culturales y pedagógicos desde sus propias experiencias. Durante este proceso, implemento la evaluación formativa, donde los estudiantes participan activamente a través de la autoevaluación y coevaluación.

Para la autoevaluación, los alumnos utilizan rúbricas que les permiten reflexionar sobre su desempeño y los pasos que han seguido en la resolución de los problemas. A través de esta herramienta, identifican sus fortalezas y áreas de mejora, lo que fomenta su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

En la coevaluación, los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros usando listas de cotejo que les ayudan a observar y valorar el proceso colaborativo, las soluciones propuestas y la originalidad de las ideas. Esta práctica no solo enriquece el aprendizaje al recibir retroalimentación constructiva, sino que también fortalece el trabajo en equipo.

Asimismo, en el aprendizaje basado en indagación y en problemas, las rúbricas y listas de verificación permiten una evaluación continua y flexible, garantizando que los alumnos apliquen lo aprendido y desarrollen competencias de manera integral.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					