

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
---	--

- Evaluación formativa y continua: La evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un fin. La retroalimentación constante permite a los estudiantes visualizar su progreso, reconocer sus logros y mejorar sus áreas débiles, lo que incrementa su autoconfianza.
- Enfoque en el aprendizaje y no en la calificación: La NEM sugiere que la evaluación debe centrarse en los aprendizajes significativos. Cuando los estudiantes comprenden que el objetivo es aprender y no simplemente obtener una calificación, se reduce la presión y se fortalece su autoestima.
- Retroalimentación positiva: Proporcionar una retroalimentación que reconozca los avances individuales, motivando a los estudiantes y resaltando lo que han hecho bien. La NEM promueve este tipo de enfoque, donde se destaca lo positivo como un incentivo para seguir mejorando.
- Fomento del trabajo colaborativo: La evaluación colaborativa y la coevaluación son estrategias que ayudan a que los estudiantes aprendan de sus compañeros, reconozcan sus fortalezas y apoyen a otros, lo que genera un sentido de comunidad y eleva la autoestima.
- Adaptación a la diversidad: La NEM resalta la importancia de la inclusión y la equidad. Las evaluaciones que consideran los diferentes contextos y habilidades de los estudiantes permiten que todos experimenten el éxito en algún aspecto, lo que refuerza su sentido de valía personal.

Breve descripción de la actividad de aprendizaje asignada:

Las fuentes y tipos de energía y sus características.

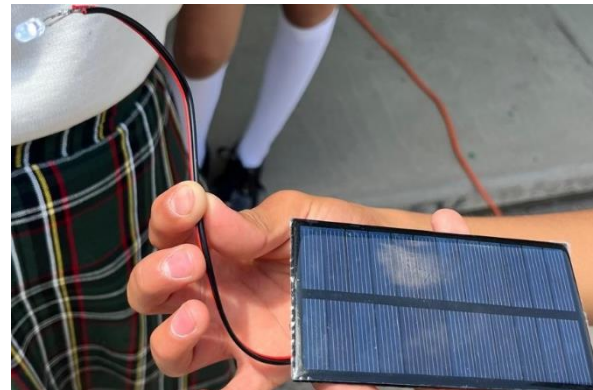
En un primer momento, se realiza una lluvia de ideas preguntando a los estudiantes: ¿Qué fuentes de energía conocen? ¿Dónde las han visto?

El docente expone ejemplos de fuentes de energía y explica cómo se aplican en el uso doméstico y en la industria. Posteriormente, se solicita a los alumnos que realicen una investigación documental sobre los costos de fabricación e instalación de estas energías, además de investigar en qué regiones o lugares del país predominan ciertos tipos de energía, así como qué son las energías renovables y no renovables.

Con la información recopilada, se pide a los estudiantes que elaboren una tabla comparativa destacando cinco ventajas y desventajas de las energías renovables y no renovables.

Para finalizar, se solicita a los estudiantes realizar dos prácticas. En la primera, utilizando un multímetro, deben registrar las lecturas de voltaje que recibe una celda solar en diferentes momentos del día, y si es posible, en un día nublado.

En la segunda práctica, se pide, en grupos de cuatro estudiantes, soldar diferentes componentes electrónicos (motores eléctricos de 5V, LEDs, etc.) a las celdas solares, con el objetivo de identificar si el voltaje emitido por las celdas solares es suficiente para alimentar cada uno de los componentes. Finalmente, se solicita un reporte con sus conclusiones, resultados y observaciones de ambas prácticas.



¿Qué métodos y técnicas de la evaluación alternativa identificas que fueron utilizados en la actividad para la evaluar los aprendizajes?

El aprendizaje colaborativo, que se realiza en la actividad cuando los estudiantes trabajan en grupos para soldar componentes electrónicos a las celdas solares, incluye una forma de evaluación formativa. Aquí, los estudiantes aprenden de manera activa a través de la interacción con sus compañeros, mientras el docente observa el proceso.

Durante esta actividad, el docente evalúa no solo el resultado final, sino también la dinámica del grupo, las contribuciones individuales y el trabajo en equipo. La observación del proceso colaborativo permite al docente valorar habilidades como la comunicación, la resolución de problemas en grupo y la cooperación, lo cual es típico de la evaluación alternativa.

La actividad tiene un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los estudiantes desarrollan un proyecto práctico (mediciones de voltaje, soldadura de componentes electrónicos) y presentan un reporte con sus resultados, observaciones y conclusiones. El ABP es un enfoque de evaluación alternativa que se centra en el proceso de aprendizaje a través de la creación de productos tangibles.

Técnica: La evaluación del proceso de realización del proyecto se enfoca en la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento teórico en un contexto práctico, reflexionar sobre los resultados y trabajar de manera colaborativa. Se evalúa tanto el producto final (el circuito y el reporte) como el proceso, lo que permite valorar la comprensión profunda de los conceptos, la experimentación y la reflexión crítica.

Análisis crítico del desarrollo de la inteligencia emocional en la actividad sobre fuentes y tipos de energía

El desarrollo de la inteligencia emocional en la actividad descrita se manifiesta en la forma en que se promueve la colaboración, la reflexión y la responsabilidad individual en el aprendizaje. Fortalezas en el desarrollo de la inteligencia emocional:

	Trabajo colaborativo (Empatía y Habilidades Sociales): Al fomentar el trabajo en equipo en la soldadura de componentes electrónicos, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, compartir conocimientos y apoyarse mutuamente. Esto promueve el desarrollo de la empatía, una habilidad clave en la inteligencia emocional, ya que los estudiantes deben considerar las perspectivas y habilidades de sus compañeros. Resolución de problemas (Autorregulación): La actividad de soldadura y la medición de voltaje implican enfrentar desafíos técnicos que requieren que los estudiantes gestionen su frustración y perseveren, desarrollando su capacidad para autorregularse. La capacidad de adaptarse a diferentes situaciones, como un día nublado que afecta los resultados de la celda solar, es un ejercicio práctico de autorregulación emocional. Reflexión crítica (Autoconciencia): El análisis de los resultados experimentales y la elaboración de conclusiones requieren que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y sus emociones ante los desafíos encontrados. Esta autoconciencia es esencial para reconocer sus logros y áreas de mejora, lo que alimenta un crecimiento emocional sostenido. Motivación intrínseca: Al permitir que los estudiantes exploren las aplicaciones de las energías renovables, la actividad incentiva la curiosidad y la motivación interna. El hecho de que los estudiantes investiguen por sí mismos y conecten sus descubrimientos con aplicaciones prácticas fomenta un interés genuino por el tema, lo cual es un indicador de una motivación intrínseca.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1. Trabajo colaborativo (Empatía y Habilidades Sociales): Los alumnos son conscientes de que el desempeño grupal durante la actividad influirá en su calificación. Por ello, cada uno de los miembros optó por asumir un rol específico dentro del grupo y brindó apoyo a aquellos compañeros que pudieran presentar dificultades, demostrando así empatía. Sin embargo, en algunos equipos, algunos miembros mostraron apatía para realizar las actividades y colaborar en grupo. Ante esto, tanto el docente como los demás miembros del grupo tuvieron que motivar al estudiante a participar en las actividades correspondientes, adecuando las tareas para hacerlas lo más sencillas posible al inicio, y gradualmente asignando tareas más desafiantes que fomentaran la participación colaborativa y redujeran la apatía. 2. Resolución de problemas (Autorregulación): La actividad de la soldadura eléctrica motivó a la mayoría de los estudiantes. El uso de una herramienta nueva y el aprendizaje de una habilidad desconocida los mantenía emocionados, incluso a pesar de tener que esperar uno o más días para probar sus proyectos debido a las inclemencias del clima. 3. Reflexión crítica (Autoconciencia): Esta actividad contribuyó a que cada estudiante reconociera sus propias habilidades. Aun así, fue inevitable que surgieran	integrar las emociones en los procesos evaluativos, siguiendo los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también permite un enfoque más profundo, inclusivo y personalizado en la educación. Al considerar las emociones de los estudiantes, el proceso evaluativo se convierte en una herramienta más holística que va más allá de medir únicamente el conocimiento o las competencias técnicas. De este modo, se ofrece un espacio en el que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar tanto sus habilidades cognitivas como sus competencias socioemocionales, lo que es clave para un desarrollo integral. La evaluación emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autorregulación, la empatía, y la reflexión crítica, competencias fundamentales que promueven la autoconciencia y la capacidad de trabajar en equipo. Estos factores son esenciales para que los estudiantes enfrenten los desafíos de la vida con una mayor resiliencia y bienestar. A través de este enfoque, se promueve una enseñanza más equitativa, donde se reconocen y respetan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, y se adapta el proceso educativo para responder a las necesidades individuales. Además, al considerar las emociones, se fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, donde los estudiantes se sienten motivados, comprometidos y apoyados, tanto por sus compañeros como por sus docentes. Esto refuerza el vínculo entre el docente y los estudiantes, haciendo que el proceso educativo

comparaciones para determinar quién era el mejor o la mejor soldando, lo que llevó al docente a intervenir. Mediante el diálogo, hizo saber a los estudiantes que existen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en el aula, y que todos necesitamos de todos.

4. Motivación intrínseca: La mayoría de los estudiantes logró ejercer un aprendizaje autónomo. Después de dominar la técnica y los aprendizajes previos, continuaron desarrollando sus habilidades y se mostraban entusiasmados por enfrentar nuevos retos.

Personalmente, me sorprendió mucho darme cuenta de que este tipo de actividades colaborativas mantuvo a los estudiantes siempre motivados por aprender y descubrir más. Sin embargo, reconozco que, sin la guía inicial y la mediación del docente, habría sido muy difícil alcanzar los resultados esperados.

Además, tuve la oportunidad de aplicar instrumentos de evaluación formativa, lo que me permitió conocer mejor a mis estudiantes, no solo en el ámbito educativo, sino también en el socioemocional.

sea más humano y centrado en el estudiante. Al final, este enfoque no solo contribuye a la mejora del rendimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a sentirse valorados, fortaleciendo su bienestar integral, aspecto clave en los objetivos de la NEM.

En definitiva, la integración de las emociones en la evaluación tiene un impacto duradero en el aprendizaje y en el desarrollo personal de los estudiantes, preparando ciudadanos más completos, críticos y conscientes de sí mismos y de su entorno social.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	