

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **LEONARDO VÁZQUEZ ESPEJO.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bitácora diaria del alumno. 2. Actividades para iniciar bien el día. 3. Trabajo colaborativo. 4. Retroalimentación asertiva. 5. Aula- SANA CONVIVENCIA. 	<p>1: Con la ayuda de la bitácora diaria del alumno: Invitar a los estudiantes a escribir sobre sus emociones durante el proceso de aprendizaje, identificando qué les resultó fácil, difícil, frustrante o satisfactorio.</p> <p>2: Estas son súper elementales en mi desarrollo e inicio o fin de clase (ARTES) ya que por medio de ello me doy más fácil cuenta de cómo andan mis alumnos emocionalmente e incluso de salud mental.</p> <p>3: Promover el trabajo en equipo para fomentar la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. Asignar diferentes roles a los estudiantes dentro del equipo para que todos tengan la oportunidad de desarrollar diferentes habilidades.</p> <p>4: Proceso de evaluación le brindara, de forma respetuosa y cordial, datos al discente acerca de su nivel de dominio de aprendizaje. Ejemplo: Estoy convencido de que harás un excelente trabajo, tienes todas las habilidades que se necesitan para lograrlo.</p> <p>5: Fortalecer normas de convivencia claras con los estudiantes, promoviendo el respeto.</p>

	<p>Reconocer y fortalecer los logros individuales y grupales para fomentar un sentido de comunidad y pertenencia.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>¿Qué observe en mis estudiantes, cómo se sintieron? Al utilizar normas de convivencia, en una escuela secundaria donde el contexto en el que se desenvuelve tiene múltiples desafíos. Tuve como resultado RECHAZO por parte de algunos estudiantes al cambio y cuestionar la utilidad de las nuevas normas.</p> <p>Así mismo algunos estudiantes, que anhelan un ambiente más ordenado y respetuoso, recibieron las normas con de manera afectuosa.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Aunque al principio pueda haber resistencia por parte de algunos alumnos, la implementación de normas de convivencia puede tener un impacto positivo en el clima escolar y en el bienestar de los estudiantes de manera progresiva, ya que es algo que la mayoría de los estudiantes, dentro de su contexto sociocultural no están acostumbrados a realizar.</p> <p>Y aunque este proceso, no es fácil me quedo con 10% de mi propósito, que los alumnos ya comprendieron la importancia que es tener normas de convivencia.</p>	<p>"Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es de vital importancia por varias razones:</p> <p>Las emociones influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender y retener información. Un ambiente evaluativo que genere ansiedad o estrés puede bloquear el pensamiento crítico y la creatividad. Por el contrario, un ambiente positivo y motivador puede fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.</p> <p>Así que la evaluación puede ser una fuente de estrés y ansiedad para muchos estudiantes. Al considerar sus emociones, nosotros los docentes podemos crear un ambiente de evaluación más humano y menos amenazante, lo que contribuye al bienestar emocional de los estudiantes.</p> <p>Entonces la evaluación no solo debe medir el conocimiento, sino también las habilidades sociales, emocionales y actitudinales de los estudiantes. Al considerar las emociones, se promueve un desarrollo integral de la persona.</p> <p>En resumen, considero que las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje más humano, efectivo y equitativo. Al hacerlo, los docentes podemos ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

