

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Tomando en cuenta que la evaluación formativa es una herramienta que nos sirve de ayuda para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos centrarnos en dos de los elementos, es decir tanto docente como alumno.

Por lo tanto para realizar la evaluación formativa tomo en cuenta distintos instrumentos, entre ellos los productos de los proyectos, observación durante las tareas asignadas en clase, las tareas que los alumnos realizan en casa y algunas listas de cotejo o rúbricas dependiendo de que es lo que pretendo evaluar en el alumno, ellos permiten que pueda recopilar información sobre el progreso del alumno en la consolidación de los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que se trabajaron durante el proyecto o alguna tarea en específico.

Así mismo los instrumentos los aplico en diferentes momentos de proceso de enseñanza-aprendizaje para poder obtener una mejor visión del aprendizaje del alumno. Posteriormente analizo los resultados para poder atender las necesidades individuales que tienen los alumnos y mejorar la comprensión de los PDA abordados.

Posteriormente se proporciona a los alumnos la retroalimentación adecuada, clara, específica y oportuna de su desempeño teniendo como objetivo orientar, guiar y motivar al alumno para mejorar y a su vez ayudarlo a comprender y aprender de sus áreas de oportunidad.

Cuando se toma en cuenta la dimensión centrada en el alumno éste nunca se encuentra como un sujeto pasivo, sino que pretendo que ellos mismos reflexionen en que momento o en que parte específica se les dificulta el entender el tema abordado, así mismo que busque alguna estrategia que le facilite su proceso de aprendizaje.

También en ocasiones cuando ellos trabajan en equipos, se determina que se evalúen entre ellos de acuerdo a los criterios establecidos, ya que al formar parte del mismo equipo en ocasiones son muy sinceros, pero también se presta para que si son buenos amigos se ayuden y la evaluación ya no sea tan real como debería.

Sin embargo, también hay alumnos que tienden mucho a la competencia y que regularmente coloco en diferentes equipos, ya que son buenos líderes y tienden a realizar las actividades y guiar de manera asertiva a todos los integrantes del equipo, derivando en muy buenos resultados en sus productos o actividades realizadas, además de buscar que sus trabajos sean los mejores.

En ocasiones también tomo en cuenta a los alumnos sobre los aspectos que se consideraran para la evaluación permitiéndole a los alumnos que al ser ellos los que proponen los criterios a tomar en cuenta le queden más presentes y se centren más que en una calificación, en el proceso por el que está pasando para llegar a un aprendizaje significativo.

También les permito que para algunas actividades ellos mismos integren sus equipos con los compañeros que ellos decidan, ya que esto les permite aprender unos de otros en un ambiente de confianza además de discutir o plantear ideas que son afines para la mayoría de los integrantes.

Esto en ocasiones también deriva en que algunos alumnos se sientan desmotivados, ya que ellos quieren estar con algunos compañeros que ya fueron integrados en otros equipos, por lo que no se sienten con la confianza de expresar sus ideas por el temor a que los otros compañeros con los que no son muy afines no lo tomen del todo bien. Es por ello que nunca se trabaja de la misma manera sobre todo cuando se hacen actividades en equipos.

Pero también hay alumnos que trabajan de una mejor manera cuando se realizan actividades de manera individual, y a su vez se expresan de mejor manera al ellos elaborar su actividad de manera independiente sin tener que tomar ideas u opiniones de los demás.

También es necesario comentar que éstas dos dimensiones son complementarias y que gracias a ello se obtienen excelentes resultados tanto dentro como fuera del aula, permitiendo que los alumnos se sientan seguros para expresar sus dudas y recibir la retroalimentación de manera asertiva y oportuna.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					