

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Proporcionar al alumno un ambiente de aprendizaje positivo en el que exista un clima de confianza para externar dudas.</p> <p>Implementar actividades que fomenten el trabajo en equipo y colaboración entre los alumnos.</p> <p>Desarrollar y aplicar la comunicación efectiva con los estudiantes de manera que exista una escucha activa, además de empatía entre todos los participantes del proceso.</p> <p>Involucrar a las familias en las actividades a realizar tanto en el aula como fuera de ella para que junto a los alumnos colaboren en los productos a realizar.</p> <p>Establecer metas alcanzables en cualquier proyecto o actividad que ayuden a los estudiantes a fijar objetivos realistas.</p>	<p>Para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo en el alumno nosotros como docentes tenemos que actuar como facilitadores o guías trabajando en el aula con respeto y confianza mutuos, al realizar actividades podemos concientizar al alumno que las áreas de oportunidad siempre sirven como aprendizaje, también en las actividades se puede permitir al alumno tomar decisiones y por lo tanto asumir responsabilidades sobre todo cuando trabajan de manera colaborativa junto a sus compañeros. Esto se puede lograr estableciendo normas desde el principio del ciclo escolar, permitiendo a su vez que cuando se trabaja de esta manera se fomente la curiosidad del niño, la autonomía y el gusto por aprender de manera significativa.</p> <p>Se implementarán actividades y proyectos que requerirán la participación de todos los alumnos del grupo en donde se tomarán problemáticas del contexto que ya se han plasmado en el programa analítico, por tal motivo se pretende mejorar el rendimiento académico y sus habilidades sociales. Para establecer empatía con los alumnos se buscará mantener una comunicación clara utilizando un lenguaje sencillo de manera que los alumnos en todo momento se sientan escuchados y comprendidos y en un clima de confianza, guiándolos en todo momento en sus proyectos a realizar.</p>

	<p>Para involucrar a las familias se está trabajando en proyectos en donde los padres de familia portan conocimientos que tienen sobre la comunidad, además de invitaciones a las aulas a compartir y desarrollar en los niños el gusto por la lectura mediante las actividades de la Política de Aprendizajes Fundamentales en específico el Tipi lector.</p> <p>En todo momento y antes de comenzar con un proyecto se establece una meta a alcanzar que es el realizar un producto para culminar los proyectos en los que regularmente se sigue involucrando en algunas ocasiones a las familias.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Involucrar a las familias en las actividades a realizar tanto en el aula como fuera de ella para que junto a los alumnos colaboren en los productos a realizar.</p> <p>Fue una experiencia enriquecedora sobre todo porque los alumnos se sienten motivados al realizar actividades junto a los padres de familia, se trabajaron dos actividades, una de ellas el Tipi lector en donde los niños compartieron diferentes actividades de lectura junto a sus padres, ésta actividad considero que proporciona un vínculo entre padres e hijos, ya que mediante la lectura y la actividad final del arrullo el alumno recuerda los momentos en los que era más pequeño y proporciona bienestar y siente el amor de su mamá o papá al realizar la actividad y la otra alimentación saludable mediante platillos típicos del estado en donde todos compartieron sus</p>	<p>Es de vital importancia el tomar las emociones en cuenta, ya que esto proporciona un aprendizaje significativo en el alumno y un bienestar emocional que deriva en una emoción positiva favoreciendo la retención de información en el alumno.</p> <p>Además de que el motivar a los alumnos en este caso por medio de estas actividades en donde ellos sienten el apoyo de sus padres proporciona al alumno un bienestar que fomenta el compromiso proporcionando un mejor rendimiento académico a corto o largo plazo. También los padres de familia tienen la oportunidad de celebrar sus logros individuales en lo que se refiere a lectura en la primera actividad del Tipi lector.</p>

platillos con los demás padres de familia y con los demás compañeros.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	