

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Actualmente me encuentro en una escuela bidocente en donde estoy atendiendo los grupos de 1°, 2° y 3° grado, esto ha sido un gran desafío, sobre todo en la aplicación de estrategias de evaluación formativa adaptadas a las necesidades y características individuales de los alumnos y de los grados que se atienden.

Como docente soy consciente de que cada alumno aprende a su propio ritmo y que tienen diferentes necesidades y habilidades para su aprendizaje, he utilizado mi autonomía profesional en el momento que adapto las actividades de evaluación primero para cada grupo y brindando una rúbrica de evaluación para cada uno de estos y realizando en ella los ajustes necesarios para evaluar a los estudiantes de acuerdo a su propio progreso.

Desde el primer momento que comenzaron las clases me di a la tarea de realizar una evaluación diagnóstica que me permitiera observar y detectar los aprendizajes de los alumnos, así como sus habilidades y comportamiento. En el caso de los alumnos de primer grado note que estos tienen una gran diferencia en sus habilidades ya que cuento con tres alumnos que cursaron su educación preescolar y seis de ellos que no fueron al preescolar lo que sus habilidades de los de preescolar se ven más enriquecidas en cuanto al trazo de letras y el aprendizaje de estas, de los alumnos que no fueron al preescolar tienen más dificultades de trabajar de manera ordenada y suelen requerir más apoyo en la orientación y realización de actividades.

En el grupo de segundo grado se observa el avance que tienen algunos alumnos en la lectura, pero se encuentra el caso de uno de los alumnos que aún no la logra consolidar de manera adecuada y se requiere el reforzamiento tanto en escritura como lectura de sílabas trabadas y en la mayoría de los alumnos de segundo grado se requiere reforzar la suma. En tercer grado los alumnos van un poco más avanzados en cuanto a español y matemáticas solo falta pulir algunos detalles en cuanto a la redacción de textos y el uso de mayúsculas.

Para promover la evaluación del aprendizaje primero me di a la tarea de establecer mis objetivos, una de las autoevaluaciones que apliqué con los alumnos de primer grado fue primeramente de manera verbal donde ellos reconocían lo que habían logrado aprender en las actividades que se realizaron durante el proyecto y como se habían sentido al realizar las actividades, ellos se otorgaban una calificación en base a su esfuerzo.

Para segundo y tercer grado aparte de aplicar esta autoevaluación con los alumnos también propiciamos la coevaluación ya que organizo a los estudiantes y permito que se de en ellos la retroalimentación mutua al reconocer de manera constructiva lo que su compañero realizo bien y realizan sugerencia de aquello que les falto implementar en su trabajo.

Como docente e establecido con mis estudiantes una relación de confianza y respeto mutuo, durante el desarrollo de las actividades los aliento a seguir mejorando y en sus cuadernos al momento de revisar suelo dejar recados positivos a mis alumnos reconociendo sus pequeños logros en las actividades realizadas, cuando no utilizan el cuaderno de manera correcta o bien suelen cometer algún error los invito a reflexionar tratando de hacer consciente al alumno de aquello que le falta o invitándolo a que en el próximo trabajo lo realice mejor.

Trato de dedicar un momento a actividades de reflexión, critica y expresión de ideas al finalizar los proyectos en donde los alumnos tienen la oportunidad de hablar acerca de lo que aprendieron, de sus dificultades o desafíos que tuvieron que superan o que pueden superan en próximos proyectos y de la manera en que fueron evaluados, también suelo dar la oportunidad de elegir su próxima forma de evaluación, con esto me he percatado que los estudiantes no solo son más reflexivos, si no que al darles la oportunidad de elegir la forma en que quieren ser evaluados presentar una mayor motivación al realizar los trabajos y valoran más su aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					