

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



En la práctica sobre la ONU, los estudiantes tuvieron la oportunidad de investigar y reflexionar de manera colaborativa, lo que les permitió obtener experiencias y aprendizajes significativos. La retroalimentación fue un proceso fundamental en esta actividad, ya que les brindó a los estudiantes la posibilidad de reconocer y mejorar sus ideas mediante el intercambio de conocimientos en equipo.

Al trabajar con la *escalera de la metacognición* sugerida en el manual "Socialización del proceso y los productos", los alumnos pasaron por etapas de análisis y evaluación, que promovieron una comprensión más profunda del contenido y de sus propios procesos de aprendizaje. Algunos aprendizajes y experiencias clave fueron:

1. **Autoevaluación y conciencia del proceso:** Los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de revisar y cuestionar sus propias respuestas. Esto no solo los ayudó a mejorar su investigación sobre la ONU, sino que también les permitió adquirir habilidades para analizar críticamente sus propios conocimientos y su proceso de aprendizaje.
2. **Trabajo en equipo y comunicación efectiva:** La dinámica de exponer y discutir en grupo fomentó la colaboración. Los alumnos aprendieron a expresar sus ideas de manera clara y a escuchar las aportaciones de sus compañeros, valorando diferentes perspectivas y enriqueciendo su comprensión del tema.
3. **Desarrollo de habilidades de investigación:** Investigar sobre un tema tan amplio como la ONU exigió que los estudiantes identificaran y sintetizaran

información relevante. A través de la realimentación, pudieron mejorar sus habilidades de investigación, aprendiendo a distinguir entre datos importantes y secundarios.

4. **Mejora de la confianza y autonomía:** Al exponer sus ideas y recibir comentarios constructivos, los alumnos ganaron confianza en sus capacidades. La retroalimentación los motivó a ajustar sus respuestas y a sentir que podían alcanzar una mayor comprensión por sí mismos, promoviendo así su autonomía en el aprendizaje.

En conclusión, esta práctica no solo permitió a los estudiantes aprender sobre la ONU, sino que también los impulsó a desarrollar habilidades metacognitivas y de colaboración esenciales. La realimentación, estructurada con la escalera de la metacognición, ayudó a que cada estudiante reconociera sus fortalezas y áreas de oportunidad, fomentando una actitud de mejora continua y un aprendizaje significativo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Al desarrollar la realimentación formativa en la clase sobre la ONU, obtuve varias experiencias y aprendizajes valiosos como docente. Este proceso me permitió ver de cerca cómo los alumnos construyen su conocimiento y cómo responden a la retroalimentación, tanto de sus compañeros como de mí.

Uno de los aprendizajes clave fue la relevancia de estructurar los comentarios en términos claros y específicos, algo que favoreció la comprensión de los alumnos sobre sus propias áreas de mejora. Las evidencias de aprendizaje, como los argumentos que cada equipo presentaba, me brindaron información significativa sobre su habilidad para investigar y organizar información, así como su nivel de comprensión sobre el papel de la ONU en el mundo.

Situaciones constantes en las realimentaciones: Hubo una tendencia recurrente en la que varios estudiantes enfocaron sus esfuerzos en recopilar información, pero tenían dificultades para analizarla o establecer conexiones profundas entre los datos presentados y el

contexto global de la ONU. Al observar esto, pude orientar la realimentación para ayudarlos a ir más allá de la información superficial, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos.

Experiencias y aprendizajes

adicionales: Noté que la realimentación formativa, especialmente cuando se enmarca con empatía y especificidad, ayuda a fortalecer la confianza de los estudiantes. Al reconocer sus logros y esfuerzos, los alumnos mostraron mayor disposición para mejorar y asumir sus retos, lo cual fomenta una actitud de mejora continua. También aprendí que es valioso abrir espacios para la autoevaluación, ya que esto impulsa a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a ser conscientes de sus progresos y desafíos.

En resumen, esta experiencia de realimentación formativa me permitió ver cómo los alumnos avanzan de manera autónoma cuando se sienten apoyados y guiados. Los aprendizajes obtenidos refuerzan la importancia de una retroalimentación que no solo evalúa, sino que también motiva y orienta al estudiante hacia un aprendizaje más profundo y significativo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

