

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, he procurado implementar la evaluación formativa a partir de las dos dimensiones clave: la retroalimentación y la promoción del pensamiento crítico. La NEM me ha brindado herramientas para ejercer mi autonomía profesional, permitiéndome adaptar las evaluaciones a las necesidades de mis estudiantes. A continuación, describo cómo he puesto en práctica estas dimensiones, guiándome por el análisis del módulo 2 del curso.

Autonomía profesional y gestión del aprendizaje:

Desde la implementación del currículo 2022, he reflexionado sobre la necesidad de ejercer una evaluación que no solo mida el aprendizaje, sino que lo acompañe en su desarrollo. He ejercido mi autonomía profesional al adaptar los criterios evaluativos a las realidades de mi grupo, entendiendo que la evaluación no debe ser rígida, sino una herramienta de diagnóstico y mejora constante. La retroalimentación, como clave de la evaluación formativa, ha sido mi principal estrategia para guiar el aprendizaje de mis estudiantes, asegurando que comprendan sus áreas de mejora sin sentir la presión de una calificación numérica inmediata.

A través de reuniones individuales y retroalimentaciones grupales, he incentivado la autoevaluación y coevaluación, brindando a los estudiantes la oportunidad de analizar sus propios avances y los de sus compañeros. Por ejemplo, después de una actividad grupal, he promovido espacios de reflexión donde cada equipo evalúa su trabajo y el de los demás, fomentando un clima de confianza y motivación para mejorar.

Estrategias diferenciadas y enseñanza multimodal:

Conscientemente, he diversificado las formas de evaluación para atender a los distintos estilos de aprendizaje en mi aula. Para algunos estudiantes, la presentación oral es más efectiva; para otros, el uso de herramientas tecnológicas como presentaciones digitales o videos les permite expresar mejor su comprensión del tema. En este sentido, he utilizado una evaluación multimodal, brindando a los

estudiantes la posibilidad de elegir entre diferentes formatos de presentación de sus conocimientos.

Esta flexibilidad ha generado un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Saben que sus fortalezas serán reconocidas y, al mismo tiempo, reciben retroalimentación específica sobre áreas donde pueden mejorar. Un caso reciente fue la creación de un proyecto donde los estudiantes pudieron optar por elaborar un ensayo, grabar un podcast o diseñar una infografía. Cada formato exigía un análisis crítico y una reflexión profunda sobre el tema, lo que permitió una evaluación más justa y ajustada a sus capacidades.

Pensamiento crítico en la evaluación:

Un aspecto crucial de la evaluación formativa que he implementado es la promoción del pensamiento crítico. Las actividades evaluativas que gestiono no solo buscan que los estudiantes reproduzcan información, sino que la comprendan, la cuestionen y propongan soluciones. Un ejemplo reciente fue la discusión sobre problemáticas ambientales en la comunidad. Tras una investigación previa, cada equipo presentó sus observaciones y propuestas de solución. Durante las presentaciones, incentivé a los estudiantes a hacer preguntas, a imaginar escenarios alternativos y a explicar sus puntos de vista.

Este enfoque ha permitido que los estudiantes se sientan partícipes activos en su proceso de aprendizaje, y no simples receptores de conocimientos. Al final de cada actividad, la retroalimentación no solo proviene de mí, sino de sus propios compañeros, lo cual ha enriquecido el aprendizaje colaborativo.

Conclusión:

El enfoque de la Nueva Escuela Mexicana y la evaluación formativa me ha permitido evolucionar como docente. A través de la retroalimentación constante y las estrategias diferenciadas, he logrado que los estudiantes se apropien de su aprendizaje, desarrollando habilidades críticas que trascienden la simple memorización. La promoción de la autoevaluación y coevaluación ha sido una de las herramientas más valiosas, ya que fomenta en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje. Estoy convencido de que estas prácticas son esenciales para formar individuos reflexivos y críticos en el contexto educativo actual.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					