

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rosa Isabel Vazquez Camarillo

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<p><i>Metas personalizadas.</i></p> <p><i>Diversificación de las formas de evaluación.</i></p> <p><i>Espacios de reflexión emocional.</i></p> <p><i>Promoción de un entorno seguro y libre de burlas.</i></p> <p><i>Celebración de esfuerzos, no solo de resultados.</i></p>	<p><b>Metas personalizadas:</b> Los estudiantes, en conjunto con el docente, establecerán metas individuales basadas en sus habilidades actuales, para que puedan medir su progreso de manera realista.</p> <p><b>Diversificación de las formas de evaluación:</b> Se presentarán diferentes modalidades de evaluación (ensayos, trabajos grupales, exposiciones, actividades creativas), para que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje en formatos que les permitirán expresarse mejor.</p> <p><b>Espacios de reflexión emocional:</b> Al final de cada actividad evaluativa, se abrirá un espacio para que los alumnos compartan cómo se sintieron durante el proceso, permitiendo que expresen frustraciones o alegrías.</p> <p><b>Promoción de un entorno seguro y libre de burlas:</b> Se trabajarán dinámicas de grupo que refuercen el respeto y la empatía, y se intervendrá directamente en situaciones donde los estudiantes se burlen o critiquen negativamente a otros por sus resultados.</p>

	<p><b>Celebración de esfuerzos, no solo de resultados:</b> Durante las evaluaciones se reforzará verbalmente y en público el esfuerzo de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que muestran mejoras significativas, aunque no alcancen los mejores puntajes.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Estrategia aplicada:</b> Diversificación de las formas de evaluación, con un enfoque en retroalimentación positiva constructiva.</p> <p><b>Reflexión:</b> Durante una actividad grupal, los estudiantes trabajaron en un proyecto que luego debían presentar al resto de la clase. La evaluación se basó en la claridad de la presentación, la colaboración grupal y la creatividad. Después de cada presentación, proporcionará una retroalimentación que comenzó con los aspectos positivos (su habilidad para trabajar en equipo, las ideas creativas), antes de comentar áreas para mejorar. Al final, dedicamos un espacio para que cada estudiante compartiera cómo se había sentido durante la actividad.</p> <p><b>Resultados observados en los estudiantes:</b> Muchos estudiantes mostraron mayor confianza durante las presentaciones. Los más tímidos, que habitualmente se inhibían en actividades evaluativas tradicionales, se sintieron más cómodos expresándose en un entorno que valoraba su esfuerzo,</p>	<p><b>Importancia de considerar las emociones en los procesos evaluativos:</b> La experiencia reafirma la necesidad de integrar el componente emocional en la evaluación. Al tomar en cuenta las emociones de los estudiantes, se les permite experimentar el proceso de evaluación como una herramienta de crecimiento personal, y no como una fuente de estrés o de comparación negativa. Además, al nutrir su autoestima y brindar un entorno seguro, los estudiantes tienden a ser más resilientes y capaces de enfrentar desafíos futuros con mayor seguridad.</p>

independientemente de los errores cometidos. En los espacios de reflexión, algunos compartieron que, aunque estaban nerviosos al principio, la retroalimentación positiva los ayudó a sentirse mejor sobre su desempeño.

**Mi experiencia:** Sentí que, al cambiar el foco de una calificación fría a una evaluación más humana, los estudiantes estaban más motivados y dispuestos a intentarlo. Fue especialmente gratificante ver cómo se apoyaban entre ellos y cómo, incluso los que tenían más dificultades académicas, participaban con mayor entusiasmo.

## Instrumento para evaluar el PTP

1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp

1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar	

El texto carece de la reflexión de la práctica.

emocional.

la evaluación formativa.

aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.

## Instrumento para evaluar el ptp

1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente <b>10</b>	Suficiente <b>15</b>	Satisfactorio <b>20</b>	Destacado <b>25</b>	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	