

## Formato PTP 3

### Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

#### Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

#### PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

|                          | Excelente  | Aceptable   | En desarrollo  |
|--------------------------|--|---|--|
| <b>Diseño</b>            | Información clara y precisa ✓  | Información clara pero con errores  | Información incompleta e irrelevante                                     |
| <b>Creatividad</b>       | Organizado y agradable ✓   | Organizado con falta de estética  | Desorganizado poco llamativo   |
| <b>Trabajo en equipo</b> | Si colaboraron todos, fueron responsables para concluir el trabajo ✓ | Muchos colaboraron, pero responsabilidades no se cumplieron para el trabajo | No hubo colaboración y responsabilidades no se cumplieron con el trabajo |

Fue un trabajo muy completo, me gustó que tuviera la información bien organizada y muy completa, el diseño se me hace muy bueno ya que no tiene nada de más, lo siento que sería mejor con más imágenes para que se vea más atractivo pero de eso en más creo que es todo.

|                          | Excelente ✓  | Aceptable   | En desarrollo  |
|--------------------------|--|---|--|
| <b>Diseño</b>            | Información clara y precisa ✓  | Info. clara pero con errores  | Info. incompleta e irrelevante   |
| <b>Creatividad</b>       | Organizado y agradable ✓   | Organizado con falta de estética  | Desorganizado poco llamativo   |
| <b>Trabajo en equipo</b> | Si colaboraron todos, fueron responsables para concluir el trabajo ✓ | Hubo colaboración y responsabilidades pero no se cumplieron para el trabajo | No hubo colaboración y responsabilidades no se cumplieron con el trabajo |

Retroalimentación

Es un trabajo muy genial, se ve la colaboración aunque ya lo hubiera organizado de otra manera, la información es adecuada para ver la infografía.

Considero que si quisieran aumentar su trabajo le pongan más creatividad.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Pregunte a mis alumnos en plenaria como se sintieron con la actividad de coevaluación-realimentación y la mayoría coincidió que les costó algo de trabajo expresar sus ideas y puntos de vista, aun cuando el maestro les anoto en el pizarrón los puntos de los que podrían tratar sus realimentaciones, porque es muy poco común que algún docente les pida que expresen como vieron los trabajos de los demás compañeros.

También señalaron que fue de ayuda y guía que el docente les anotara las ideas guía del escrito que tenían que hacer para evaluar: aspecto positivo del trabajo, ser claro y concreto, ser respetuoso, dile un logro, que podría mejorar.

Les ayudo la rúbrica donde solo palomeaban los aspectos que su compañero logro en equipo.

Mis alumnos se sintieron muy contentos cuando leyeron las notas de los demás compañeros, se notaba al ver como leían y sonreían, porque todos anotaron ideas positivas.

Comentaron que como aprendizaje se llevan nuevas ideas de como expresarse de forma escrita y verbal cuando quieran decirles a los demás compañeros que es lo que necesitan de ellos sin provocar enfado o incomodidad.

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos realizaron una infografía sobre un método de separación en equipo, les permití que el equipo elegiría la manera de plasmar su trabajo final usando Tics o escrito manual(cartulinas). Les presente una rúbrica corta y sencilla para que ellos se pudieran evaluar y les comente como se realizaría la coevaluación y realimentación. Para mis alumnos no es la primera vez que realizan coevaluaciones pero si es la primera realimentación, creo que por esto les costó un poco de trabajo iniciar la escritura de su realimentación por que la gran mayoría me preguntaban ¿cómo le pongo?, ¿cómo inicio?, ¿está bien esto que puse?; no se querían equivocar ni querían dañar a sus compañeros.

Con esta actividad de realimentación mis alumnos sin darse cuenta estuvieron trabajando la creación de su propio criterio y aprendieron a expresar sus opiniones de forma respetuosa y constructiva. Trabajamos con la empatía y ellos mismos me lo expresan cuando se acercaban a preguntar si está bien lo que habían escrito; fomentamos la escucha activa en plenaria cuando dieron sus opiniones de cómo se sintieron al evaluarse entre ellos y dar su realimentación.

Trabajamos con aprendizajes colaborativos lo que les ayudó a identificar tanto los aciertos como las áreas de mejora en el trabajo de sus compañeros, al tiempo que reconocían los propios.

Mis alumnos tomaron y ejecutaron un papel activo en el proceso de retroalimentación lo cual me agrada mucho porque entre ellos se expresan con palabras más entendibles que las palabras que como docente podría yo utilizar, esto se nota en la manera en la que ellos se expresaron en sus realimentaciones escritas y la

gran diferencia de palabras con las realimentaciones que yo escribí.

Mis alumnos comprendieron como evaluar y emitir una calificación no conlleva solo un número si no que también una valoración de todo su proceso de actividades, con esto ganaron mayor entendimiento sobre qué es lo que constituye un buen desempeño y como ellos pueden autoevaluar sus trabajos y darle valor a sus procesos de aprendizaje sin que el docente les dé una valoración o calificación.

Con esta actividad los alumnos comprendieron que la realimentación se da en las conversaciones que el docente sostiene con los estudiantes, ya sea de manera individual o en grupo. Estas conversaciones reconocen los logros y buenos trabajos de los alumnos, al mismo tiempo que señalan áreas de mejora y es exactamente lo que ellos hicieron con sus compañeros ahora, por lo que creo que lograron empatizar con los porqués de mis charlas con ellos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Fue algo difícil retroalimentar de forma escrita a mis alumnos porque, aunque lo hice por equipo, el tiempo de sesión no permite extenderte mucho para escribir con mas precisión y personalizado. Esto me llevo a aprender que mis alumnos se sienten motivados, pues cuando le deje las notas inmediatamente las leyeron y se sentían

**Heteroevaluación - Docente**  
Quiero felicitarte por tu esfuerzo, terminaste en tiempo y forma tu infografía, trabajaste con gran creatividad y organizaste muy bien el trabajo. Te recomiendo cuando realices la exposición desarrollar claramente tu explicación.  
Trabajaron en equipo y logre observarlo en su eficiencia. Siguen mejorando.

**Heteroevaluación - Profesor**  
El trabajo que realizaste estuvo muy creativo, lograste realizar e incluir el tema de manera notable, te recomendaría poner algunos elementos extra como más imágenes para dar más atractivo a tu trabajo, el tamaño de las imágenes hacerlas más grandes para que las perciban los demás.  
Es bueno que el trabajo en equipo sea equitativo y que todos los integrantes apoyen con sus habilidades, por lo que te recomiendo delegar actividades dentro de tu trabajo en equipo.

contentos. Algunos se acercaron a preguntarme que más podrían mejorar aparte de lo que les mencione, eso me hizo reflexionar en que es muy importante aplicar este tipo de realimentación para crear mayor conexión y confianza con mis alumnos.

Aprendí a que tendré que destinar un tiempo para hacer estas realimentaciones un poco más constantes por que como docente veo que me ayudo a puntualizar cuales son los aspectos que yo puedo modificar, es decir que indirectamente también funciono como una autoevaluación para mí, veo en que aspectos tendré que apoyar más, modificar y reforzar siendo áreas de oportunidad para mí como docente, lo que me ayudara a adaptar mis estrategias de enseñanza a sus necesidades particulares en clases posteriores así como adaptarlas durante la actividad.

Me permitió identificar más a fondo las fortalezas y áreas de mejora de cada alumno, con ayuda de instrumentos como rubricas y planteamiento de preguntas para focalizar la actividad.

Las rubricas fueron explicadas a los alumnos con anterioridad para que fuera de su conocimiento los criterios que se tomaría en cuenta en su infografía y centraran sus investigaciones en ello.

También pude observar un progreso notable en el rendimiento académico y una actitud más positiva hacia el aprendizaje, pues los estudiantes se sentían apoyados y valorados en cada etapa del desarrollo de la actividad.

Mis alumnos trabajaron de manera más autónoma y yo estuve más como un guía y en constante observación.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, través de las evidencias, pude observar no solo el nivel de comprensión y dominio de los contenidos, sino también aspectos como sus habilidades de pensamiento crítico, creatividad y trabajo en equipo, conocimiento de sus habilidades tecnológica, sus escrituras, diseño, empeño, etc. Con la realimentación valore su habilidad de autorreflexión y autocrítica, resolución de conflictos, habilidades sociales y emocionales, de empatía, comunicación.

Las evidencias también me permitieron identificar patrones de avance y áreas de dificultad, lo cual fue fundamental para ajustar mis estrategias de enseñanza y proporcionar una retroalimentación más precisa y útil las siguientes veces que la implemente.

Cuando realice mi realimentación escrita en los cuadernos de los alumnos me sentí comprometido a valorar inicialmente el esfuerzo que pusieron en sus trabajos, pensé en que podría poner antes de escribir y cuando se realimenta verbalmente no te das tiempo de analizar bien el orden de cómo lo dices, una razón positiva para incorporar de vez en cuando también la realimentación escrita, pues yo lo hago constantemente verbal mientras se desarrolla la actividad, con preguntas que ofrecen guía y algunas otras ofreciéndoles sugerencias.

He podido ver que al aplicar constante mente rubricas o niveles de desempeño me es más fácil centrarme en guiar el desarrollo de las actividades de enseñanza que cuando no las aplicaba.

Cabe mencionar que mis alumnos también aplicaron la autoevaluación con una rúbrica

pequeña y sencilla para su comprensión que al finalizar se sumó a la valoración de su infografía. En esta actividad utilice Heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación, aunque me lleve más de tiempo para realizar esta actividad planteada en el aula, fue de gran ayuda porque me dio tiempo de centrarme en las habilidades de mis estudiantes y no tanto en la calificación final, que esa se daría con las observaciones que, entre alumnos, maestros y ellos mismos se dieron al finalizar la actividad.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Sí, todos mis alumnos cuando realizaron coevaluación les costó un poco de trabajo y constantemente se sentían inseguros por que buscaban palabras positivas para sus compañeros y fueron muy cuidadoso con no herir a los demás buscando que el sentido de la oración que escribieron fuera la que querían. Durante el proceso de desarrollo de la actividad constantemente fui dándoles retroalimentación con preguntas reflexivas.

La mayoría de las retroalimentaciones que hice a mis alumnos pude expresarles que sus trabajos fueron muy buenos, cumplieron con lo esperado de la infografía y que el trabajo en equipo se notó a lo largo de la realización de la actividad.

Ahora que he estado aplicando lo aprendido durante el curso me he sentido más motivada a seguir ejerciendo mi profesión, pues me ha gustado los resultados y la tranquilidad con la que se han venido desarrollando mis clases cuando aplico la realimentación a lo largo de mis actividades.



