Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

ESCRITO: MARIA SOLEDAD VARGAS MARTINEZ

Desde mi práctica docente la **autonomía** profesional me ha permitido adaptar mis estrategias evaluativas a los contextos específicos de mis estudiantes, favoreciendo una enseñanza más particular a sus entornos y contextos: como docente no solo me limito a aplicar exámenes o a dar una calificación, sino que se extiende hacia la reflexión constante sobre cómo cada estudiante aprende y progresa.

Cuando realizo mis planeaciones me tomo unos minutos para analizar mis propias prácticas docente haciéndome preguntas como ¿Qué acciones y/o actividades en la semana me sirvieron o que fue lo que me obstaculizo para realizar un buen papel como docente frente a grupo? y reflexiono con preguntas como ¿Qué aspectos de mi clase están funcionando bien? ¿En qué áreas necesito mejorar? Para responder a estas preguntas, implementó diversos instrumentos de autoevaluación en los que los mismos alumnos dan respuesta y que me dan una idea sobre mi autoevaluación. También llevó un diario de clase donde reflejo mis fortalezas y debilidades, y en pláticas y retroalimentación con mis compañeros maestros busco y me comparten sus estrategias y vivencias que me ayudan a mi como docente para mejorar.

Por ejemplo me he dado cuenta que en otros ciclos no les dejaba expresar a tiempo a mis alumnos, lo que les gustaría aprender o los experimentos que han visto en internet y que les gustaría realizar en mi clase, pero ahora con la autonomía puedo implementar sus ideas en mis planeaciones por temas y poder hacer sentir escuchados a mis alumnos, dándome como resultado un mejor ambiente de trabajo, un mejor aprendizaje y ellos recuerdan los temas con tan solo mencionar “recuerdan el experimento” ….

En mi práctica, he implementado la **retroalimentación continua** como un eje central. En lugar de esperar hasta el final de un periodo para evaluar los resultados de los estudiantes, procuro generar instancias de retroalimentación diaria llevadas de la mano con preguntas sencillas y muy estratégicas que los lleven a reflexionar de ¿que aprendieron, que hicieron, que mejorarían, como se sintieron durante la actividad?, etc. Esto me permite identificar áreas de oportunidad y fortalezas en tiempo real, realizando adecuaciones en el momento necesario en mis planeaciones y esto me ayuda a mejorar la forma en que se autoevalúan y se coevaluan después de la realización de actividades cortas. La retroalimentación no solo se centra en señalar errores, sino en ofrecer estrategias concretas para mejorar, fomentando la autoevaluación y la reflexión en mis estudiantes.

Asimismo, la **planificación diferenciada** ha sido un aspecto clave. Entiendo que no todos los estudiantes alcanzan los mismos objetivos en el mismo tiempo, por lo que he estructurado mis evaluaciones de manera flexible, permitiendo que aquellos que avanzan más rápido profundicen en ciertos temas mientras otros consolidan su comprensión. Un ejemplo claro es cuando mis alumnos van trabajando en ciertas actividades después de comprender un tema y centro mi tiempo, explicación y actividad a reforzar el tema con los alumnos que aún no lo han comprendido realizando nuevamente ejemplos, ejercicios de menor nivel pero más dinámicos para que lo entiendan, o en su lugar les recomiendo videos que después platicamos en plenaria para el grupo y ellos son los encargados de dar la explicación de lo que vieron en casa, siendo evaluados por su participación e interés y no por la actividad que no pudieron concretar.

Otra implementación en mi practica es cuando en tercer grado de secundaria imparto la asignatura de **Química y** a través de proyectos de investigación colaborativos, evaluó no solo el producto final, sino todo el proceso. Observo la participación, el manejo de la información y la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo. En las reflexiones de sesión incluyo preguntas que les permiten saber su nivel de conocimientos adquiridos durante la realización de los proyectos, y a la vez esto me permite ajustar las metas individuales y grupales, enfocándome en las habilidades que necesita mayor desarrollo, como la redacción y expresión correcta de sus ideas desde la ciencia y la construcción de argumentos fundamentados para defender sus ideologías en el proyecto.

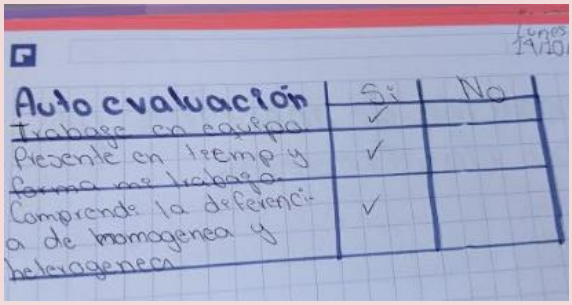
Uno de los principales cambios que he implementado es la **autoevaluación** y la **coevaluación** como parte de la gestión del aprendizaje ya que he visto reflejado el aumento de **confianza** y la **motivación**, ya que los estudiantes van mejorando y corrigiendo situaciones en particular como la escritura, la gramática, la expresión en exposiciones, comunicación asertiva con los compañeros, etc. pues al ser conscientes de sus avances y áreas de oportunidad, ellos mismos identifican qué aspectos de su aprendizaje requieren

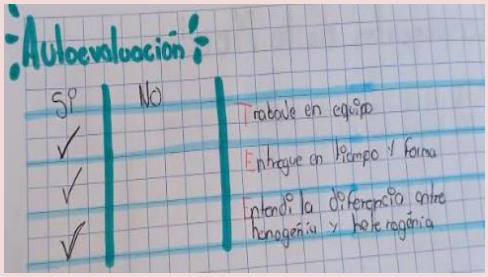
más atención, lo que les otorga un mayor sentido de autonomía y responsabilidad sobre su proceso educativo.

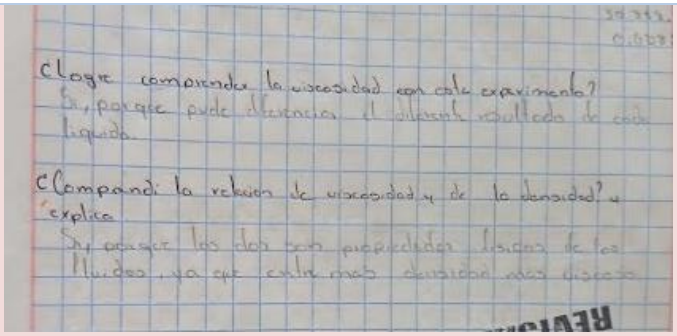
En la práctica, les proporciono rubricas a mis alumnos con criterios de evaluación claros, que utilizamos tanto para evaluarse a sí mismos como para evaluar a sus compañeros, pero también ellos me dan a conocer algunos criterios que les gustaría que se sumen a la evaluación y que creen convenientes para que se sientan partícipes del proceso de aprendizaje. Esta práctica ha sido especialmente útil en proyectos colaborativos, donde la coevaluación ha permitido que ellos se sientan en confianza de dar a conocer sus opiniones y darle a conocer a sus propios compañeros el reconocimiento que merecen a su esfuerzo y trabajo, fomentando compañerismo, identidad grupal, buena convivencia, lo que fortalece la dinámica del grupo y fomenta una cultura de apoyo mutuo.

Las actividades evaluativas que he aplicado las he enfocado a desarrollar un **pensamiento crítico** pues los invito a observar fenómenos y más en la asignatura de Química donde constantemente les pregunto cuando doy recorridos a los equipos de trabajo sobre como resolverían el problema, que piensan de ello, creen que son capaces de solucionar, que necesitan para solucionarlo, en esa medida ellos van valorando sus habilidades, destrezas, pensamiento, reacción, respuestas, y con ello los estudiantes investigan, debaten y proponen soluciones, lo que implica un proceso evaluativo que va más allá de una respuesta correcta. También desarrollan y fortalecen su habilidad para expresarse y dar a comprender sus ideas.

Las siguientes fotos son de algunas preguntas reflexivas y autoevaluación de mis alumnos.







¿Logré comprender la viscosidad con este experimento?
Sí, porque pude diferencia el diferente resultado de cada líquido.

¿Comprendí la relación de viscosidad y de la densidad? Explica
Sí porque los dos son propiedades físicas de los líquidos, ya que entre más densidad más viscosa.