

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **María Soledad Vargas Martínez**

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar la autoevaluación y reflexión 2. Fomentar una cultura de retroalimentación empática 3. Crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo 4. Evaluar el esfuerzo, la perseverancia 5. Evaluar el trabajo colaborativo, la interacción y comunicación asertiva entre los alumnos 6. Celebrar, acentuar los logros de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar la autoevaluación y reflexión <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de un tema tomare unos minutos para preguntar a los estudiantes qué saben y qué quieren aprender para establecer expectativas claras y que se sientan parte del proceso de aprendizaje, al mismo tiempo fomentare la comunicación asertiva. • Durante el desarrollo de una actividad invitare a los estudiantes a reflexionar sobre su progreso y a identificar los obstáculos que enfrentan con reflexiones cortas o preguntas abiertas que los ayuden a centrarse nuevamente y que les den confianza en expresar y pedir ayuda. • Al finalizar una actividad pediré a los estudiantes que evalúen su propio trabajo y que identifiquen lo que aprendieron, con rubricas o niveles de desempeño y /o preguntas reflexivas como "¿Cómo me sentí al realizar esta actividad?" "¿Qué emociones experimenté durante el proceso y cómo las gestioné?". Los estudiantes con esto serán más conscientes de sus emociones y aprender a manejarlas de manera efectiva. 2. Fomentar una cultura de retroalimentación empática Dar a mis alumnos comentarios constructivos y positivos, pero siempre desde una perspectiva que reconozca los esfuerzos que han realizado durante el proceso de aprendizaje y los motive a seguir aprendiendo.

Siendo constantes y oportunos los comentarios que le permitan completar el fin de la actividad de la manera más satisfactoria. Usando frases como "podemos mejorar esto si...". "Una idea para mejorar el trabajo sería..." "¿Qué pensarías si...te recomiendo esto...?"

Al crear un ambiente donde los alumnos se sienten seguros para expresar sus ideas y recibir retroalimentación se fomenta una comunicación más abierta y honesta.

3. Crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo

- Establecer normas de clase aplicables y basadas en valores. Trabajarlas desde casa con ayuda de los padres de familia pidiéndoles su colaboración mediante volantes o anotaciones en los cuadernos para que los padres de familia y el docente den seguimiento a la aplicación de las normas de clase de la mejor manera posible.
- Explicar y reflexionar con los alumnos como el cumplimiento de las normas en el aula es benéfico para ellos mismos y la aplicación de estas permitirán un ambiente grato y seguro. En el momento que los alumnos se apropien del reglamento ellos mismos crearan un espacio donde se sientan cómodos para expresar sus opiniones y sentimientos sin miedo a ser juzgados. **Con este tipo de entorno se fomenta la curiosidad, la creatividad y el deseo de aprender.**
- Permitir a los estudiantes expresar sus opiniones, sugerencias, preguntas, pero siempre guiados para poder expresarlo de una manera asertiva.

4. Evaluar el esfuerzo, la perseverancia

Hacer partícipes a los alumnos en la construcción de su autoevaluación pidiéndoles que en conjunto establezcamos una rúbrica donde evaluemos el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje y la capacidad de manejar la

frustración, así como su nivel de por su crecimiento personal y cómo han superado desafíos desde lo emocional.

Al reconocer y valorar el esfuerzo, se incentiva al estudiante a seguir trabajando y superando desafíos.

5. Evaluar el trabajo colaborativo, la interacción y comunicación asertiva entre los alumnos

Al realizar proyectos en equipo se incluirá una evaluación sobre cómo los estudiantes manejaron las dinámicas grupales:

- "¿Cómo te sentiste trabajando con tu equipo?"
- "¿Qué estrategias usaron para resolver los conflictos o diferencias?"

Compartiéndolas en plenaria para que el aprendizaje sea significativo expresando las vivencias y experiencias compartidas. El trabajo en equipo ayudara a las emociones como empatía, colaboración, socialización y resolución de problemas.

6. Celebrar, acentuar los logros de los estudiantes

Como estrategia para motivar a los estudiantes daré más énfasis a los logros o buenas acciones desde lo académico, actitudinal, habilidad, destrezas haciéndoles reconocimientos personalizados con frases como: "Me impresiona mucho la dedicación que has puesto en este trabajo." "Has demostrado un gran crecimiento." "¡Felicidades por este logro! Pues al reconocer públicamente sus logros, los estudiantes se sienten valorados y capaces, lo que fortalece su autoestima y confianza en sí mismos.

También enviaré a los padres de familia escritos cortos, en cuaderno de trabajo, con palabras de felicitación a los alumnos como

	reconocimiento a su esfuerzo de manera quincenal o mensual.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Incorporar la autoevaluación y reflexión</p> <p>Lleve a cabo la autoevaluación en el aula de la siguiente manera:</p> <p>Al inicio de las clases les presentaba a mis alumnos la temática a tratar, les preguntaba qué saben y qué esperaban aprender en ese tema. Mis alumnos reflejaban más participación cuando les hacía estas preguntas, y de manera positiva me comentaban sus puntos de vista. En base a sus respuestas trataba de hacer ajustes a la planeación de las próximas clases para tomar algunos de los puntos o datos que habían expresado querer conocer. Cuando hacia esto mostraban más interés y empeño en la actividad. Durante el desarrollo de las actividades del tema me acercaba a los equipos de trabajo o de manera individual a ellos, preguntándoles en que parte de la actividad les está costando trabajo, que necesitan trabajar para mejorar o solucionar ese problema, alentando a que se pidan apoyo entre ellos y que expresen que es lo que requieren del otro compañero para mejorar. En las primeras clases mis alumnos se notaban dudosos, pero uno que otro alumno logro comunicarse adecuadamente con el paso de los días y el nivel de frustración de los que sí se expresaban se reducía, pues no perdían el interés en las actividades y continuaban trabajando de mejor manera.</p> <p>Al finalizar la actividad les pedí a mis estudiantes que evaluaran su propio trabajo y que identificaran lo que aprendieron, con rubricas sencillas donde palomeaban si lo lograron o no. Por ejemplo: "¿me adecuó a mi equipo de trabajo?", "¿fue sencillo expresar mis opiniones</p>	<p>Desde mi experiencia es muy importante llevar de la mano la conexión emocional con los procesos educativos, pues vi reflejado un mayor y mejor rendimiento académico, el desarrollo integral de mis estudiantes a largo plazo repercutirá en su salud emocional, conductual y social.</p> <p>La relación de docente –estudiante es más cercana y de confianza. Vi como mis alumnos se acercaron más a mí y me preguntan dudas sobre los temas y el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Al tomar en cuenta sus emociones también permitirá mejorar el Autoestima de mis alumnos que les dará más confianza a corto y mediano plazo al momento de contestar exámenes, presentar proyectos, tomar decisiones, etc. pero influirá a largo plazo para la vida.</p> <p>Su Bienestar emocional se ve influenciado pues el nivel de estrés y ansiedad disminuyó al estar incluidos y ser escuchados en el aula.</p>

en el equipo?", "¿aprendí algo nuevo de mis compañeros durante el trabajo en equipo?".

A manera de cierre implementaba preguntas reflexivas enfocadas a las emociones y el autoconocimiento "¿Cómo me sentí al realizar esta actividad?" "¿Qué emociones experimenté durante el proceso y cómo las gestioné?". Los alumnos compartían sus respuestas al grupo en forma de plenaria y la mayoría expresaba lo que sentía. No se logró con todos mis alumnos en el mismo nivel, pero para haberlo implementado esta semana creo que obtuve buenos resultados, generé más confianza, empatía y conexión con mis alumnos.

Implementando estas estrategias yo como docente me sentí más relajada, más en confianza con mis alumnos, menos tensa por no preocuparme por el avance del tema y más enfocada a que mis alumnos estaban trabajando a conciencia y adquiriendo más conocimiento sin necesidad de que yo se los pidiera, pues el interés surgió dándoles algunos objetivos que ellos me plantearon al principio cuando expresaron sus necesidades.