

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

El proyecto que llevé a cabo en mi aula se llamó “Los números forman parte de mi vida”, el objetivo del proyecto fue que los alumnos identificaran y reflexionaran sobre la importancia que tienen los números en la vida diaria, conocieran las funciones y los usos de las mismas al involucrarlos en su realidad diariamente en diferentes situaciones, objetos, acciones etc. Por lo que seleccione dos actividades diferentes en las que se logro el cumplimiento de objetivo antes mencionado.



En esta foto los alumnos utilizaron el conocimiento de los números para interpretar la cantidad de ingredientes que tenían que agregar para hacer una pizza. El grupo fue dividido en equipos y cada equipo tenía una receta con cantidades diferentes de ingredientes por lo que era difícil que entre los equipos se copiaran o imitaran el trabajo del compañero.



En esta actividad los alumnos están identificando los números y utilizándolos para realizar una acción cotidiana, como es el marcar un número de teléfono para realizar una llamada. Dicha actividad resultó retadora para ellos ya que, si bien sabían las funciones del teléfono móvil, deberían saber el nombre de cada uno de los números tanto para dictarlo a unos compañeros como para marcarlo en su propio teléfono.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los aprendizajes obtenidos durante la puesta en práctica de las diversas situaciones permitieron que se cumpliera el logro del objetivo planteado, ya que los alumnos a través de acciones cotidianas lograron identificar el uso de los números, la importancia de conocerlos e identificarlos, se dieron cuenta de la importancia que tiene el saber contar y fueron capaces de reflexionar sobre las consecuencias que se tienen al no conocerlos. También dichas acciones y procesos permitieron que los alumnos experimentaran diversas emociones que afectaban sus estados de ánimo, al inicio de las actividades y al final. Es importante mencionar esto ya que pude observar que en ambas situaciones al inicio se mostraban nerviosos, en otras ocasiones desesperados y confundidos, pero mientras que se llevaba a cabo el desarrollo de las actividades, con la motivación, y propiciando la autoevaluación en los alumnos corregían sus errores y volvían a intentar hasta que lo lograban, los rostros de satisfacción al lograr realizar la actividad me provocaban una enorme satisfacción.

Por último, logré realizar la realimentación con mi diario de clase sobre lo aprendido en el proyecto, donde los alumnos pudieron expresar por medio de dibujos lo que habían aprendido, lo que más se les había hecho difícil, así como también lo que a ellos les había gustado y de igual manera el cómo se habían sentido durante el desarrollo de las actividades. Esto me ha ayudado a darme cuenta de que los alumnos también de preescolar son capaces de poder identificar sus logros, lo que se les dificulta y reconocer los errores que tienen, pues me doy cuenta que no importa la edad para poder comenzar a reflexionar sobre la práctica, la enseñanza a través de ensayo y error. Y que gracias al desarrollo de este curso el enfoque que he tenido de la evaluación y la realimentación ha cambiado, ya que en lo personal me gusta mucho el realizar el diario de clase con los alumnos porque considero que es un instrumento que me permite valorar lo que los alumnos saben y mi evaluación solo se enfocaba a

valorar los procesos y contenidos de aprendizaje, pero dejaba de lado el aspecto emocional de los alumnos, el que destacaba los aprendizajes pero no brindaba propuestas es por ello que el día de hoy agrego mi diario de clase donde el enfoque de mi evaluación a cambiado y que me doy cuenta que impacto de manera más favorable y positiva en mis alumnos, pues esto contribuye a que ellos valoren también las propuestas que les brindo.

Muchas gracias Maestra por todo su apoyo, atención, compromiso y su acompañamiento en este proceso del desarrollo del curso. Me quedo con mucha información y principalmente el ver que el curso ha hecho cambios en mi practica de los cuales me siento muy contenta y agradecida.

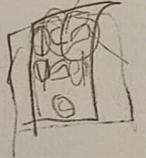
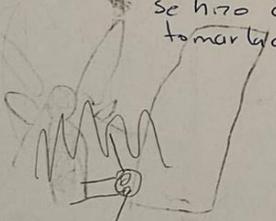
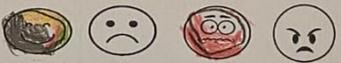
DIARIO DE CLASE.

NOMBRE DEL NIÑO: Fernando

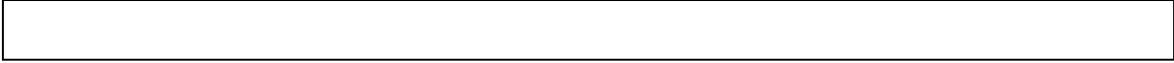
FECHA: 28/08/24 Grado: Zero B

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. PDA: Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales, y números e interpreta los registros de sus pares.

CONSIGNA: Por medio de dibujos o trazos propios responde a los que se pide.

<p>Durante el proyecto aprendí.....</p>   <p>se aprendió a marcar los números en el teléfono aprendi hacer los números.</p>	<p>Lo que hicimos en el proyecto fue...</p>  <p>Hice un reloj</p> 
<p>Lo que se me hizo más difícil fue...</p>   <p>se hizo difícil tomar la cuenta.</p>	<p>Durante el proyecto me senti...</p>  <p>porque así soy yo se los números.</p>

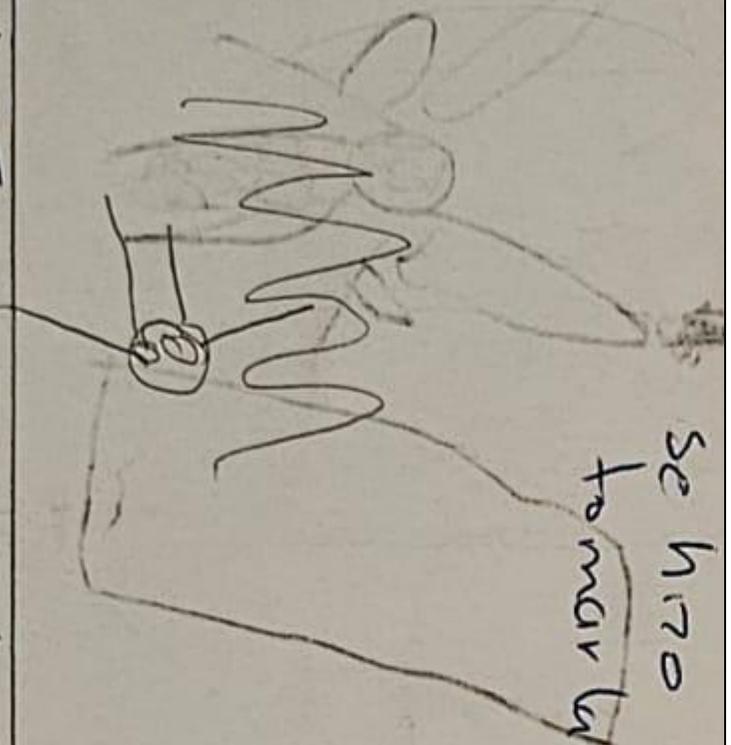
Observación de la educadora: Fernando, me doy cuenta de los logros y esfuerzos que realizaste durante la práctica de todas las actividades, te felicito por la perseverancia e insistencia que mostraste durante las actividades para lograr realizar las actividades. Te invito a que continúes repasando la serie numérica en cuanto al trazo del número y el conteo de diversas cantidades relacionando con el número gráfico. En casa puedes jugar a la lotería de números, memorama, u otras juegos donde utilices los números.







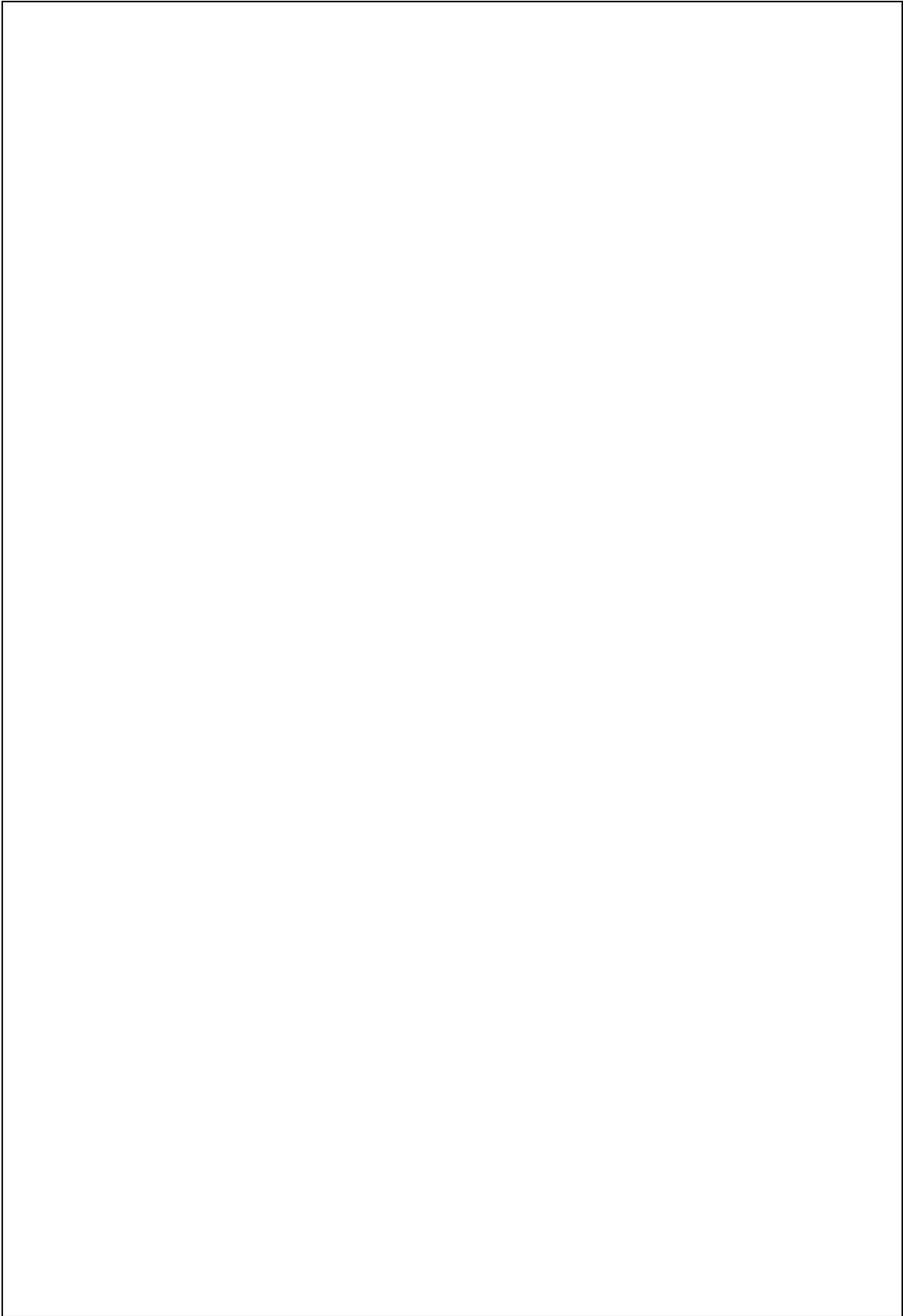
se hizo difícil
formar la cuerda.



porque así
y se los



Observación de la educadora: Fernando, me doy cuenta de los logros y prácticas de todas las actividades, te felicito por la perseverancia y las actividades para lograr realizar las actividades. Te felicito por la perseverancia en cuanto al trazo del número y el conteo con el número gráfico. En casa puedes jugar a la lotería de números con los números.





Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?
Argumenta tu respuesta.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

