

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **PAOLA VARGAS LEDESMA.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>I. Realizar el diseño de situaciones didácticas que favorezcan primeramente el autoconocimiento de los alumnos.</p> <p>II. Dar a conocer a los alumnos lo que se pretende aprender.</p> <p>III. Emplear el diario de alumno como instrumento de evaluación.</p> <p>IV. Realizar la retroalimentación con los alumnos</p>	<p>Llevar a cabo con los alumnos actividades que les permitan reconocer sus habilidades, destrezas, o áreas de oportunidad, fortalecer mediante palabras o frases positivas su autoestima, Promover actividades que les permitan conocer sus emociones y hablar de ellas.</p> <p>Colocar en un lugar visible (de preferencia frente al pizarrón) un recuadro con una imagen alusiva al aprendizaje, el PDA o el contenido de lo que se pretende aprender en determinada actividad o proyecto, indicarles a los alumnos a manera de recordatorio para que ellos no pierdan de vista lo que se pretende aprender al desarrollar determinada actividad.</p> <p>Diseñar el instrumento de evaluación del “<b>diario del alumno</b>” encaminado a evaluar sus aprendizajes a través de las emociones que experimentaron durante el desarrollo del proyecto o de determinada situación didáctica planteada. Instrumento que les ayude a reconocer cómo se sintieron durante la actividad, a reconocer los procesos que emplearon para lograr su aprendizaje, así como el identificar debilidades y fortalezas.</p> <p>Llevar a la práctica en el momento de la ejecución de determinada actividad mediante preguntas que le permitan al alumno reconocer que le fue fácil, difícil, lo que le faltó por hacer etc</p>

<p>V. Reconocer y valorar los logros de los alumnos.</p> <p>VI. Informar a los padres de familia los procesos de evaluación y los avances de los alumnos.</p> <p>VII. Potenciar visiblemente la participación de los alumnos en clase</p> <p>VIII. Propiciar y crear un ambiente de confianza entre los alumnos.</p>	<p>brindándole al mismo tiempo la oportunidad de reconocer sus errores y enmendarlos.                  Con palabras alentadoras, frases positivas en sus libretas o trabajos.</p> <p>Realizar entrega de evaluaciones de diagnóstico, inicial, intermedia y final a los padres de familia, así como el crear los vínculos de confianza y seguridad entre los docentes y padres de familia en un ambiente de respeto.</p> <p>Brindar confianza a los alumnos, reconocer sus logros, motivarlos a participar, permitirles que se equivoquen, darles tiempo para que resuelvan alguna situación problema.</p> <p>Establecer acuerdos y compromisos dentro del salón de clases, practicar los valores que promuevan una sana convivencia, implementar los momentos de compartir, hablar acerca de los gustos y preferencias con los alumnos. Reconocer las emociones, mediante el semáforo de las emociones, el temperamento emocional etc.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Diseñar el instrumento de evaluación del “<b>diario del alumno</b>” encaminado a evaluar sus aprendizajes a través de las emociones que experimentaron durante el desarrollo del proyecto o de determinada situación didáctica planteada.</p> <p>Durante la aplicación de dicho instrumento pude observar que solo algunos de los alumnos lograron identificar el propósito de la aplicación del instrumento ya que fueron capaces de plasmar por medio de dibujos y algunas graffías aquello que aprendieron, lograron plasmar el cómo se sintieron durante las actividades,</p>	<p>La presencia de las emociones en cualquier persona son lo que nos hace ser un ser humano a los individuos estas mismas son la fuente para hacernos sentir vivos, el manejo de las emociones es todavía más importantes ya que cómo se ha mencionado son el puente para lograr el aprendizaje. Por lo tanto si un alumno al que le cuesta trabajo realizar alguna acción experimenta la frustración durante el proceso de aprendizaje y este se canaliza de forma inadecuada llevara al alumno a sentirse estresado, enojado, incomodo, nervioso y todo esto lo llevara a abandonar el proceso de aprendizaje en tanto que si lo canalizamos de forma correcta o de manera</p>

reconociendo lo que para ellos implicó un reto. Se les dificulta reconocer lo que hacen mal o explicar aquellas emociones que experimentan cuando no logran sus objetivos. Así como también el pensar en cómo pueden lograrlo.

La experiencia que obtuve al implementar dicho instrumento en un primer momento fue de preocupación porque no encontraba el cómo plasmarles a los alumnos lo que quería evaluar y que para ellos fuera entendible ya que son alumnos de tercero de preescolar. Posteriormente una vez que logré el instrumento fue mi preocupación sobre como plantearles las consignas para que ellos logran autoevaluarse, y no se perdiera la intención del instrumento durante su llenado, finalmente me sentí emocionada y feliz porque logré que los alumnos identificaran sus aprendizajes, se dieran cuenta de sus áreas de oportunidad, así como el que identificaran sus emociones ante lo vivido y experimentado. Que, aunque no todos lo han logrado me queda el compromiso de hacer que todos los alumnos realicen su instrumento.

positiva la frustración desaparecerá y logrará alcanzar el éxito esto desencadenara emociones positivas que lo llevarán a querer aprender aún más, a lograr retos a esforzarse y en la práctica de las mismas comenzara a mejorar sus estilos de aprendizaje y sus habilidades para lo futuro.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	