PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: José Alfredo Vargas Gutiérrez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1. Eliminar los comentarios negativos 2. Fomentar el respeto 3. Hablar sobre cometer errores y aprender de ellos 4. Crear un ambiente positivo durante la clase 5. Cambio de actividades 6. Fomentar el trabajo en equipo	1. Cambiar los comentarios negativos por sugerencias constructivas. 2. Actividad (La caja de mandarinas) Entregar a cada niño y niña una mandarina y pedir que digan qué similitudes y qué diferencias hay con las de sus compañeros. Después, pelar cada quien su mandarina y muéstrales que, por dentro, todos somos iguales, a pesar de que por fuera haya cosas que nos hace diferentes. 3. Actividad (Errores que cambiaron la historia) Hacer una lista de errores que cambiaron la historia para bien, resaltando en que siempre debemos de aprender de cada error que cometamos. 4. Fomentar palabras de respeto y agradecimiento con sus compañeros durante las diferentes actividades y juegos en educación física ejemplo: durante el juego de congelados pedir que agradezcan cuando sus compañeros los descongelen. 5. Permitir y pedir sugerencias durante la clase, preguntar que actividades les gustaría hacer, de que manera podemos modificar las actividades, que se sientan escuchados he importantes.

	6. Fomentar el trabajo en equipo por medio del deporte (diferentes deportes) y de juegos recreativos en las que todos sean participes y puedan aportar estrategias y habilidades en las que resalten.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estoy llevando a cabo 2 de las estrategias de la lista, estoy fomentando el respeto y el trabajo en equipo. Lo estoy haciendo fomentando deportes alternativos y diversos entre ellos, pues muchos de los alumnos, se sienten inseguros durante la practica de algunos deportes específicamente el fútbol soccer, por consecuencia algunos de los alumnos no quieren participar en la clase de educación física. Esto a tenido conflictos y tensiones entre los alumnos y la forma en la que se llevan entre ellos. Los resultados han sido favorables. Los alumnos cambiaron su actitud apatica, por una actitud positiva y entusiasta por los diferentes deportes es notable su interés y emocionan en mi clase de educación física, esto ha repercutido en la forma en que se relacionan con su compañeros, se ha fomentado el compañerismo y respeto entre ellos.	Es muy importante tener en cuanta sus emociones si bien en ocasiones no lo dicen con palabras es evidente en su actitud por ello es indispensable observar su comportamiento, acercarnos y conversar con ellos, hacerlos sentir comprendidos puede cambiar por completo su actitud y comportamiento para realizar las actividades ademas de generar en ellos seguridad en como se relaciona con los demás. Es muy satisfactorio darnos cuenta de cuanto podes influir en un alumno si tomamos en cuenta sus emociones.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	