

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rosa Isela Vargas Flores

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Reconocer sus logros.</p> <p>Promover la autoaceptación</p> <p>Dejar que tome decisiones en algún proyecto o en alguna actividad.</p> <p>Apoyar sus talentos e intereses.</p> <p>Dialogar con los alumnos sobre el proceso de evaluación.</p>	<p>Felicitarlo por su esfuerzo realizado, utilizando frases motivadoras. Resaltar sus logros por encima de aspectos negativos.</p> <p>Trabajar una técnica donde los alumnos identifiquen sus virtudes y defectos y donde lleguen a la conclusión que nadie es perfecto.</p> <p>Dejarlo que tome decisiones y si se equivoca aprenda del error. (reinventando el error)</p> <p>Estimularlo a explorar áreas de aprendizaje que le aporten seguridad y confianza por ejemplo (el dibujo, la tecnología, la lectura, etc).</p> <p>Platicar sobre como se les hace más fácil ser evaluados, hay alumnos que les resulta en forma oral otros escrita, etc. Así tendrá mas oportunidades de salir con mejores resultados.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Reconocer sus logros.</p> <p>Estrategia</p> <p>Tres cosas que no sabía antes.</p> <p>Escribe dos cosas que te sorprendieron de este tema.</p> <p>Una cosa que quieres hacer con lo que has aprendido.</p> <p>El maestro les da las preguntas o ellos pueden escribir o decir otras.</p> <p>Lo apliqué con el tema de la Independencia de México, los niños entrevistaron a personas Salmantinas, investigaron en libros de la biblioteca, y en internet, se sintieron muy motivados a buscar las 3 cosas que no sabían antes. Algunos alumnos que no les gusta participar lo hicieron pues se sintieron motivados a explicar y otros lo hicieron en forma escrita, cuando se junta el conocimiento y el juego los alumnos se sienten motivados, pues aprendieron que algunos personajes que participaron en la Independencia son Salmantinos. Y una cosa que quisieron hacer es darles a conocer a sus compañeros los nombres de los salmantinos que participaron en la Independencia y que ellos no conocían, pues siempre solo se mencionan a los más conocidos como Miguel Hidalgo.</p> <p>Se les reconoció los logros, con una felicitación por lo que aprendieron.</p>	<p>Cuando tomamos en cuenta las emociones los aprendizajes se fortalecen pues están presentes emociones como el interés, la alegría, la motivación y el entusiasmo. Caso contrario cuando las prácticas son inadecuadas generan miedo, ira, frustración, tristeza, depresión, perjudicando significativamente el rendimiento de los educandos y los procesos evaluativos son un fracaso.</p> <p>La Historia siempre en la mayoría de las veces en los alumnos provoca aburrimiento o les da por memorizar fechas o personajes, cuando lo hacemos a través de juegos como loterías, obras de teatro, o investigación incluyendo a su comunidad o entorno les genera interés, es importante que cambiemos la forma de dar a conocer los temas, si tomamos en cuenta los intereses de los alumnos realizarán las actividades con motivación, participarán y se lograrán los aprendizajes. De eso se trata la NEM de generar felicidad en los niños, niñas y adolescentes, de realizar una evaluación formativa.</p>

Al realizar la Evaluación ellos recordaron los personajes Salmantinos que participaron y eso los hizo sentirse orgullosos de ser de Salamanca.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	