

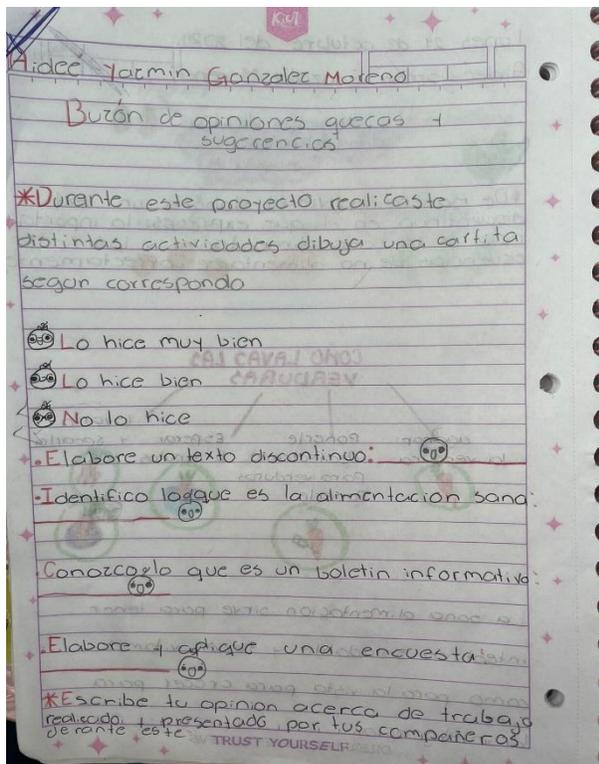
Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

PROYECTO “DIME QUE COMES Y TE DIRÉ COMO ESTAS”



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LENGUAJES		
	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce que son los textos discontinuos y los utiliza para resumir y exponer información.	Conoce en su totalidad que son los textos discontinuos y los utiliza para resumir y exponer información.	Se le dificulta reconocer que son los textos discontinuos y los utiliza para resumir y exponer información.	No conoce que son los textos discontinuos y ni los utiliza para resumir y exponer información.
Conoce que es la sana alimentación y conceptos relacionados.	Identifica que es la sana alimentación y conceptos relacionados.	Identifica con dificultad que es la sana alimentación y conceptos relacionados.	No identifica que es la sana alimentación y conceptos relacionados.
Conoce los elementos del boletín informativo y realiza uno	Identifica los elementos del boletín informativo y realiza uno satisfactoriamente.	Conoce los elementos del boletín informativo y realiza uno con dificultad.	No conoce ni identifica los elementos del boletín informativo al realiza uno.
Realiza encuestas en la comunidad escolar.	Formula, crea y realiza encuestas de manera individual.	Formula, crea y realiza encuestas con dificultad y apoyo de sus compañeros.	No formula, crea ni realiza encuestas.

Durante el desarrollo del proyecto “Dime que comes y te diré como estas” llevado a cabo con el grupo de 4° “B” se trabajaron distintas actividades relacionadas con el boletín informativo sin dejar de lado la importancia de la alimentación saludable y

conceptos relacionados. Es así como gracias a la realimentación se pudo llevar a cabo la evaluación formativa, haciendo énfasis en el trabajo de los alumnos durante todo el proceso y actividades realizadas para lograr alcanzar los objetivos planteados al inicio del proyecto.

La coevaluación se llevó a cabo durante distintos momentos del proyecto, al formar equipos de trabajo y dando opiniones asertivas sobre la presentación de exposiciones y

trabajos escritos. Cada opinión debía ser guiada por el respeto para hacer mejoras y cambios para alcanzar los objetivos planteados.

Al momento de socializar y analizar las opiniones de los equipos, los alumnos tenían la oportunidad de expresarse y en un espacio seguro, en el que sus emociones forman parte fundamental del proceso de aprendizaje, siendo una manera de favorecer la comunicación.

Al término del proyecto se realiza una autoevaluación con la que podemos observar y analizar cuáles son los aprendizajes para reforzar y trabajar nuevamente. Cada alumno escribe una reflexión de manera libre sobre lo que aprendió, quiere aprender y necesita reforzar.

Es así como la evaluación formativa nos ayuda a tener una visión más clara del trabajo realizado con los alumnos y como el contexto influye en la elaboración de los proyectos y el planteamiento de objetivos para lograr los aprendizajes seleccionados. La realimentación es fundamental en la reflexión que debemos hacer como docentes día a día para mejorar nuestro desempeño antes, durante y después de la aplicación de cada proyecto sin dejar de lado las herramientas necesarias para profundizar en este análisis.