

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional se entiende como un ejercicio crítico que practican los maestros durante los procesos educativos, en diálogo constante con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela.

También requiere de compromiso, confianza y decisión de las autoridades educativas estatales para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las decisiones de los colectivos en cada escuela y plantel.

La evaluación formativa se puede definir como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan un proceso de acompañamiento y retroalimentación basado en el diálogo.

Bajo este enfoque, la evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes.

En este sentido, dentro del aula es fundamental la autoevaluación y la coevaluación para los alumnos, aun cuando muchos esperan que solo sea el docente quien realiza la evaluación de lo que aprenden. Es así como se integran actividades en las que indirectamente evalúan a sus compañeros y ellos mismos, realizando una reflexión del trabajo llevado a cabo durante las distintas acciones que solicitan los proyectos.

Una de ellas es utilizar imágenes o dibujos de emojis en los que seleccionan la que ellos consideran puede evaluar el trabajo que realizaron (feliz, confundida, triste) y es así como se autoevalúan.

Otra acción que ha resultado exitosa es el “Buzón de opiniones” en el que se hacen cartas a los compañeros al terminar un proyecto o actividad en la que se resaltan aspectos como su desempeño, que puede mejorar y alguna frase para motivarlo a lograr más la próxima vez. De esta manera les resulta más sencillo expresarse y llevar una relación cordial y respetuosa al momento de analizar la práctica de sus pares.

Todo lo anterior siempre tiene un acompañamiento y se hace énfasis en los valores que deben estar presentes al evaluarnos y evaluar a nuestros compañeros. Lo primordial es ser empáticos y comprender que siempre podemos apoyar y hacerlo mejor. Aun cuando a muchos nos cuesta trabajo evaluar nuestro propio desempeño, al hacer una reflexión de lo que se pretende aprender y lo que logramos en el camino, nos ayuda a entender aquello en lo que debemos esforzarnos un poco más, ya sea como docente o alumno.

Con la Nueva Escuela Mexicana se pretende que sea el alumno quien lleve el proceso educativo y el docente sea quien guíe en ello. Los alumnos deben conocer los procesos de desarrollo de aprendizaje articulados en los proyectos, así como los criterios de evaluación, de manera que se pueda promover la autoevaluación y la coevaluación como se menciona anteriormente.

Es así como puedo concluir que la retroalimentación es el componente de la evaluación que establece un puente entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos al tiempo que evidencia la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza.

De esta manera, los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo se tornan en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, ya que ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades que los alumnos están manifestando.

Los estudiantes cada vez se sienten más con la confianza de cuestionar, investigar, trabajar y aprender, debido a que se sienten incluidos y tomados en cuenta en el trabajo a desarrollar y principalmente se sienten más responsable de su evaluación.