

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: JESSICA VARGAS CRISÓSTOMO

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un entorno seguro y de apoyo en el aula.</li> <li>2. Trabajar la regulación de las emociones en situaciones cotidianas.</li> <li>3. Fomentar la empatía y la escucha con los pares.</li> </ol>	<p>Las actividades anteriormente mencionadas pueden, y desde mi punto de vista, deben llevarse a cabo a la par, debido a que son acciones con las cuales podemos trabajar día a día con los alumnos.</p> <p>Crear un espacio seguro y de apoyo en el aula debe ser fundamental, brindando la confianza a los estudiantes por medio de dinámicas de integración en las que nos podamos conocer, con palabras y momentos de calidad en los que se entienda que pueden ser ellos mismos, desahogarse y cuestionar a los que ahí nos encontramos, pues somos un equipo y podemos apoyarnos.</p> <p>El trabajar con la regulación de las emociones en situaciones diarias puede ser mediante grupos en espacios donde se sientan seguros de compartir experiencias, y con la confianza de decir que hicieron al respecto mientras los demás brindan su opinión acerca de ello. Durante este proceso hacer pequeñas intervenciones guiándolos a la reflexión de lo sucedido y si realmente están siendo honestos y coherentes con sus acciones, como podrían mejorar sus acciones y regular sus emociones en caso de que volvieran a pasar por una situación similar.</p> <p>Por último, para fomentar la empatía y escucha con sus pares podemos leer estudios de caso, eligiendo aquellos en específico que hagan referencia a las problemáticas del aula, de esta manera al finalizar la lectura podemos cuestionar a los alumnos sobre su opinión y finalizar con una reflexión grupal sobre lo sucedido y las alternativas de solución.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se llevo a cabo el taller “TRABAJANDO EN EQUIPO” en el que se llevó a los alumnos a un espacio tranquilo fuera del aula, posteriormente se leyó un estudio de caso en el que se mencionaba una pelea entre dos amigos por un trabajo escolar y como uno de ellos le grito por no hacer lo que el consideraba era necesario. Esto fue tomando en cuenta que muchas veces al grupo se le dificulta trabajar en comunidades por tener diferencias con los demás. Primero se cuestiono a los alumnos sobre si había hecho lo correcto y como había sido el manejo de sus emociones, continuamos con una platica cobre aquellos que habían atravesado una situación similar en el salón y como habían reaccionado haciendo así una comparativa entre la realidad que tenemos y los que leímos anteriormente. Al principio muchos niños se sintieron señalados por creer que no habían reaccionado de la mejor manera cuando pasaron por esta situación, pero al llevarlos a la reflexión y análisis de que muchas veces no sabemos cómo reaccionar, pero es parte de nuestro crecimiento aprender de ello se les pudo notar mas tranquilos. Incluso algunos hablaron de como si les ocurre nuevamente con la experiencia anterior ahora ya sabrían controlar sus emociones y trabajar adecuadamente con sus compañeros. La actividad fue muy gratificante para ellos como alumnos y para mí como docente, puesto que algunos se ofrecieron disculpas por situaciones ocurridas anteriormente y dijeron no volvería a ocurrir pues su amistad era más importante.</p>	<p>Al realizar la evaluación formativa se toma en cuenta no solo un trabajo final, si no todo el proceso que llevo a este mismo, por lo que todas las emociones experimentadas antes, durante y al finalizar son de suma importancia para saber el desarrollo y aprendizaje que tuvieron los alumnos en el transcurso. Muchas veces su aprendizaje se ve potenciado o truncado por cómo se sienten en el día a día escolar, por lo que es fundamental el acompañamiento y guía en el transcurso de la jornada escolar y muchas veces también fuera de ella. Es de suma importancia trabajar con las emociones, reconocerlas, identificarlas y regularlas para lograr un desarrollo optimo por lo que su papel es fundamental en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en la evaluación.</p>