

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi experiencia como maestra multigrado en una escuela bidocente a cargo de los grados de 1ro, 2do y 3ro.

A partir de la reforma del Plan educativo del 2022, donde se nos brinda autonomía curricular, me he dado a la tarea de seleccionar y adaptar el currículo a las necesidades de mis estudiantes y escuela. Después de un diagnóstico contextual que obtuve a través de entrevistas con los padres de familia y observación de mis alumnos en clase, pude partir y seleccionar los proyectos a trabajar, y durante estos casi dos meses de trabajo he realizado adecuaciones en los mismo de acuerdo con las situaciones que van surgiendo dentro del aula. Por ejemplo: el tener un alumno en 3ro de primaria sin desarrollar su proceso de lecto- escritura, con problemas de lenguaje y muy activo, me ha llevado a abordar temas como diversidad, respeto y aceptación. Para mí es muy importante que los alumnos comprendan que todos somos diferentes, que todos tenemos diversas habilidades y sobre todo que todos merecemos una oportunidad.

Las primeras semanas fueron de trabajar la inclusión, todos formamos parte del aula y nos relacionamos y trabajamos en un mismo objetivo. De igual manera ha sido un gran reto poder adaptar un mismo proyecto a cada uno de los grados a mi cargo, sin embargo, comprendí que solo necesito adecuar las distintas actividades al nivel de los alumnos y ha sido una experiencia muy enriquecedora, ya que muchas veces la forma en la que los pequeños de primero ven las cosas son diferentes a las de tercero, así que nuestras conclusiones y aprendizajes se vuelven muy divertidos en ocasiones.

Durante mis años como docente, he aprendido que los padres de familia, el docente y los alumnos formamos un equipo y que trabajando juntos podemos dar seguimiento al proceso de aprendizaje, solicitar apoyo de los padres de familia y sobre todo reconocer los avances en los alumnos, de esta manera, en este equipo todos estamos conscientes de donde comenzamos, como vamos, que tenemos que modificar y hacia donde vamos.

De igual manera me gusta motivar a los alumnos, brindándoles un aula segura, donde tengan escucha activa, un ambiente de aprendizaje agradable y adecuado a sus necesidades y sobre todo puedan conocer y expresar sus emociones y a su vez puedan ellos mismos ser conscientes de sus avances o necesidades a través de la autoevaluación. Me gusta realizarles preguntas que puedan reflexionar y que a su vez ellos mismos puedan generar respuestas a sus necesidades. Por ejemplo: un alumno que no presenta segmentación de palabras en sus textos o redacciones. -Pregunto ¿Puedes leerme lo que escribiste?, ¿qué pasaría si separamos las palabras? ¿crees que sería mas fácil leerlos?, ¿Crees que toda persona pueda entender lo que quieres decir? ¿Cómo puedo apoyarte? Te voy a sugerir que ... ¿cómo ves? ¿lo intentamos?

Sin embargo, debo de aceptar que mi área de oportunidad es la aplicación de la coevaluación, es una herramienta que no he usado con mis alumnos, creo que por considerarlos pequeños, pero que claro que pienso intentar en este próximo proyecto. Considero que es importante que ellos mismos puedan expresar una opinión crítica y respetuosa al trabajo o desempeño de sus compañeros. Creo que será una buena experiencia.

Aunado a mi practica docente me gusta trabajar mucho o incluso iniciar un proyecto con la observación de imágenes, ya sea algo que yo prepare o incluso imágenes de los propios libros de texto, creo que el análisis de las propias imágenes les puede brindar a los alumnos la habilidad de describir o relacionar con el tema que se abordará.

Otra estrategia que me agrada mucho utilizar es mencionar la palabra “Imagina que...” Me ha funcionado mucho para que los alumnos creen historias, o visualicen escenarios o surjan ideas para sus proyectos.

Durante estos años he tenido que adaptar mi practica docente a las necesidades de cada uno de mis alumnos, me he dado cuenta que no puedo emitir solo una calificación basada en una prueba estandarizada, que hay alumnos que reaccionan de diferente forma bajo presión, que pueden tener un proceso de aprendizaje fabuloso, pero al enfrentarse a una evaluación simplemente olvidan todo; de igual manera me he topado con alumnos que no realizan ni terminan ningún trabajo pero son capaces de participar y de contestar preguntas de forma oral o expresar sus opiniones a través de dibujos.

En fin, me gusta que los alumnos me corrijan si me equivoco, considero que de esa manera evito que ellos tengan miedo a equivocarse y podamos utilizar el error para aprender de él y simplemente mejorar.

Me gusta mucho enseñar, me gusta mucho contestar preguntas espontaneas de mis alumnos, no importa que no sean del tema, considero que es una forma de despertar la curiosidad en ellos. Creo que aún me falta mucho por aprender y sobre todo por aplicar, pero considero que con apoyo de este tipo de cursos puedo aterrizar estos conceptos y adaptarlos a las necesidades de mis alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					