

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de ambientes de aprendizaje 2. Evaluación enfocada en el progreso 3. Escucha activa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se prepara un espacio atractivo y seguro para mis alumnos en el cual se sientan acompañados y tranquilos para que puedan potenciar al máximo sus cualidades. Con apoyo de los padres de familia se proporciona un detalle a los alumnos con una frase positiva para cada uno de los alumnos, frase que los acompañará en su proceso de aprendizaje. Se pretende que los alumnos sientan el acompañamiento de sus padres y el apoyo de su docente en este proceso. Se corre el riesgo de que algunos padres de familia por diversas situaciones no puedan asistir, pero se buscará la manera de brindarles un espacio u horario para su participación. 2. Con apoyo del portafolio de evidencias se realiza una evaluación de los avances en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de manera individual se les presentan sus actividades y se les reconoce cada avance obtenido. De esta manera los alumnos podrán ser conscientes de los pasos que están dando y hacia donde pueden llegar. Se pretende lograr un sentimiento de alegría y reconocimiento hacia ellos mismos a través de la observación de sus avances. Con el involucramiento de los

	<p>padres de familia, se les orienta a realizar la misma actividad en casa, evitando en todo momento un juicio. Con esta acción los alumnos se sentirán apoyados y reconocidos también en casa.</p> <p>3. Escuchar con atención a cada uno de los alumnos sin emitir un juicio o planificar una respuesta en las diferentes situaciones que puedan surgir durante su estancia en la institución. A través de preguntas que los lleven a una reflexión o empatía hacia sus compañeros si así se requiere. Se pretende con esta actividad despertar confianza en los alumnos para que puedan acudir a su servidora cuando así lo requieran.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia utilizada: Evaluación enfocada en el proceso.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? <i>Hubo emoción y alegría en la mayoría de ellos, ya que después de evaluar y comparar sus trabajos iniciales con los realizados en esta semana hay una notoria diferencia, principalmente en la ubicación y trazo de letras, reconocimiento de números, etc. Es notable el progreso que han tenido en su proceso de lecto-escritura.</i></p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? <i>Fui consciente de que hay ocasiones en las que solo me enfoco en el resultado y no en el proceso. De igual manera pude percatarme que la mayoría de los alumnos ha tenido un notorio avance y podré realizar ajustes con los alumnos cuyo proceso es un poco más lento.</i></p> <p><i>También me sentí tranquila y apoyada al compartir esta actividad con los padres de familia,</i></p>	<p>Considero que es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de los estudiantes ya que en este caso después de haber sido conscientes de sus avances se sienten motivados de continuar su proceso de lecto-escritura y esperaran el momento de volver a ver sus trabajos iniciales y compararlos nuevamente para volver a sentirse emocionados y sobre todo intentar que se sientan orgullosos de ellos mismos.</p> <p>La seguridad y tranquilidad que los alumnos pueden percibir en su aula es un factor importante para lograr un aprendizaje.</p> <p>Muchas veces los alumnos están expuestos a situaciones difíciles en casa, así que en varias veces nos toca brindar ese lugar seguro en el aula o escuela.</p>

ya que aunque ellos la realizaron en casa en un tanto reconfortante que ellos puedan percibir el trabajo y esfuerzo que se realiza en el aula con sus pequeños.

Estrategia utilizada: **Gestión de ambientes de aprendizaje.**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Me di a la tarea de preparar un espacio agradable a la vista de mis alumnos, elaboramos reglas de convivencia para estar seguros y tranquilos en el aula. Después de estas actividades los alumnos generaron un sentido de pertenencia hacia su lugar de trabajo, se esfuerzan por mantenerlo limpio y ellos mismos identifican actitudes o situaciones que los hacen sentir incómodos.

¿Usted qué experiencias obtuvo? Me es muy grato saber que los alumnos pueden sentirse a gusto y a salvo en su aula y sobre todo que pueden contar con su servidora para apoyarlos en cualquier situación.

Estrategia utilizada: **Escucha activa**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? *Al inicio me percate que fue desconcertante para ellos, tal vez porque no están acostumbrados a tener toda la atención cuando necesitan ser escuchados. También tuve que intervenir para pedir la oportunidad de poder escuchar a otros ya que están deseosos de expresar y ser escuchados.*

¿Usted qué experiencias obtuvo? Es complicado aplicar esta estrategia, ya que implica atención y evitar juzgar o planificar una respuesta. Sin embargo al percatarme de la necesidad que los alumnos tienen de ser muy conscientes del momento y prestar mi atención a escucharlos, me ha causado un tanto de frustración lograr atender a todos mis alumnos, sin embargo cuando veo las caras de satisfacción de mis

Así que estoy completamente de acuerdo y consciente de que las emociones influyen en el que aprende y en el que enseña, sin embargo, puede ser una influencia positiva o negativa.

De esta manera me sumo a influenciar de manera positiva a mis alumnos, se que no es fácil, que para el docente también es un reto personal, sin embargo soy partidaria de conocer y manejar mis emociones para poder enseñar a mis alumnos a conocer las suyas.

alumnos por haberles brindado unos minutos de atención, me motiva a continuar haciéndolo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	