

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

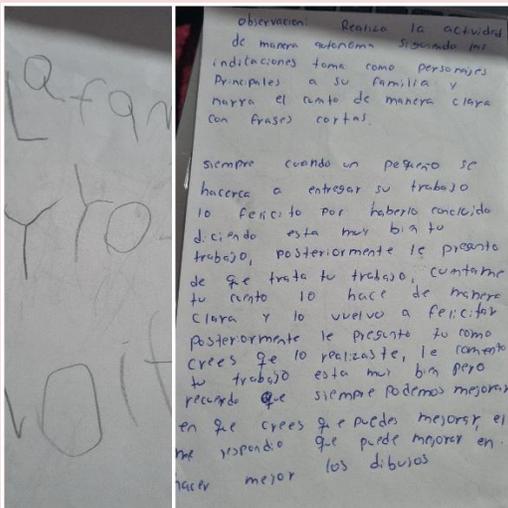
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



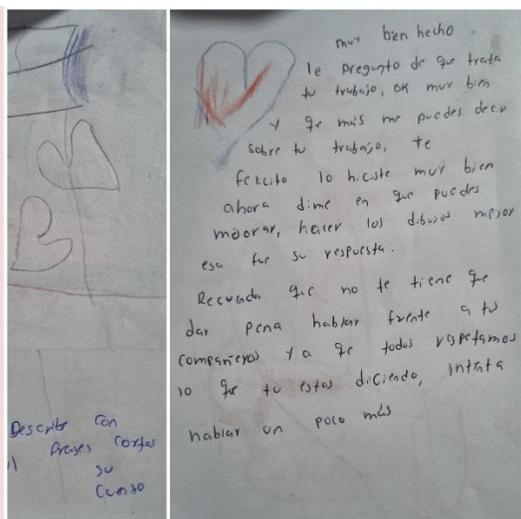
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Durante esta actividad los alumnos tenían que realizar un cuento tomando como parte principal a su familia, los alumnos pudieron recordar cada una de las partes del cuento y tomando como personajes a su familia.

El que realizar un producto es de relevante importancia ya que no ayuda a concretar y comprobar lo que ellos aprendieron, como sabemos no solo se trata de evaluar un producto si no de evaluar el proceso de



este por medio de la observación y preguntas de tonantes.

Se puede observar en estos dos alumnos que ellos comprendieron que un cuento lleva un título, que tiene un inicio, un desarrollo y un cierre, donde al momento de que cada uno realiza la narración de su cuento lo realiza de diferente manera, en la descripción que tiene cada trabajo siempre se reconoce el esfuerzo que cada uno de ellos realizo pero también por medio de preguntas se hace llegar ala pequeño a la reflexión, no perdiendo de vista que siempre debe haber un ambiente de confianza y respeto.

Hay que llevar a los niños a la autoevaluación donde les cuestiono y en que puedes mejorar para que tu trabajo sea aún mejor, se escuchan las respuestas de los alumnos, pero también se les lleva por medio de pregunta a que mencionen lo que veo como área de oportunidad.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

En este apartado no llevo un diario, pero realizo este tipo de rubricas para apoyarme En la recopilación de aprendizajes adquiridos por mis alumnos

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Rubrica							
Reconoce a los parientes más cercanos (padres, hermanas)	Reconoce la existencia de abuelos por parte de madre y de padre.	Identifica las diferentes relaciones familiares hasta sus tíos y primos	Observaciones	Sabe explicar los lazos que le unen con sus padres y hermanos	Comprende la relación existente entre sus abuelos y sus padres.	Explica de manera fluida su relación con cada uno de los miembros de la familia.	Observaciones
	X		Al cuestionarla solo menciona a sus abuelos ya que para ella todos los demás son sus tíos, aunque sabe él porque		X		Al cuestionarla solo menciona a sus abuelos ya que para ella todos los demás son sus tíos aunque sabe él porque
		X	Explica de manera fluida y clara la relación que tienen cada integrante de su familia, y menciona por que son parte de ella			X	Explica de manera fluida y clara la relación que tienen cada integrante de su familia, y menciona porque son parte de ella

Este tipo de instrumento de evaluación me ayuda mucho para recabar información del alumno durante el proyecto realizado, me pude dar cuenta del alcance que tengo en mi practica y en que puedo mejorar en mis próximos proyectos, me di cuenta que al tomar temas tan importantes para los alumnos como es la familia es muy interesante para ellos y se muestran mas atentos en las actividades, ahí es donde me doy cuenta la importancia que tiene el tomar como partida el contexto e intereses de los alumnos.

Como lo mencione anteriormente las evidencias de los alumnos son muy relevantes ya que ayudan a comprobar y saber lo que los alumnos aprendieron, es muy importante resaltar que la realimentación no solo se da al tener el producto en nuestras manos si no también durante el proceso de aprendizaje de los alumnos para así ir reforzando lo que esta aprendiendo de manera correcta o bien para transformar el error del alumno a un aprendizaje adecuado. Siempre hay que estar atentos a las emociones de nuestros alumnos para así saber cómo acercarnos a ellos sin que se sientan fuera de lugar o atacados, si no que sientan un gran apoyo y se sientan en confianza.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

