

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como ya lo sabemos la evaluación formativa trata de evaluar todo el proceso de aprendizaje de nuestras niñas y niños para iniciar hablare un poco sobre lo que es la evaluación formativa desde mi perspectiva docente.

La evaluación del aprendizaje comprende una serie de actividades e instrumentos que tienen por objetivo ponderar el grado de logro de los alumnos, dirigir al docente acerca de las dificultades que se presentan en el transcurso de este y tomar decisiones para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de este. Al igual que otras acciones del docente y de los alumnos, la evaluación no puede ser una acción automática ni desligada del proceso global de enseñanza-aprendizaje, sino que debe seguirse y acompañar el proceso de acercamiento de la información necesaria para tomar decisiones adecuadas y así mismo aprovechar los errores que surgen en este proceso.

En preescolar la participación de los alumnos es de suma importancia al igual que en lo otros niveles. El que los alumnos y alumnas hablen de lo que se aprendió y reflexiones te da una gran aportación para su evaluación.

La participación de los alumnos tiene fuertes implicaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales y afectivas, pues les genera autoconfianza, motivación, seguridad y además aprenden a escuchar y ser respetuosos de las opiniones de los demás.

Los alumnos tienen derecho a ser tratados con respeto y considerados por sus profesores en las decisiones didácticas. Ser tratados como maduros implica considerar que los alumnos pueden y deben participar en las decisiones del aula, al menos en determinado grado, y que son capaces de asumir responsabilidad. Así

mismo la reflexión es una capacidad fundamental en el ser humano que permite ser partícipe de incidir en los cambios que ocurren en la sociedad. Al respecto, las prácticas reflexivas deben ir encaminadas a planificar las actividades escolares considerando secuencias reflexivas, genera clima de aula, fomentar el debate, incluir al otro, reflexionar sobre experiencias personales o familiares, reflexionar sobre la materia, reflexión sobre lo comunitario, reflexionar sobre la sociedad, los medios de comunicación, entre otros aspectos.

Entendemos que la participación educativa corresponde a una herramienta para la mejora escolar muy significativa. De ahí surge la necesidad constante de crear, innovar, y establecer espacios de participación en la comunidad educativa, para así tener una mejor práctica

La situación ideal del docente es que orienta los contenidos, metodologías, actividades, ayudas, etc., para facilitar el aprendizaje a cada uno de los alumnos. Para lograrlo, evidentemente el docente debe saber en cada momento el “punto de partida” de sus estudiantes, es decir, si poseen o no las capacidades y conocimientos previos necesarios para emprender e impulsar adecuadamente el nuevo aprendizaje.

Otra de las partes también fundamentales en la práctica docente es generar en clase un ambiente de confianza donde los alumnos se acerquen a ti para cualquier situación y donde puedan aportar aun que cometan errores y es ahí donde aprendemos del error, no se trata de decirle al alumno estas equivocado o estas mal o bien no estamos hablando de ese tema si no mas bien se trata de reflexionar sobre el error que cometió o bien llevar lo que el pequeño esta diciendo al tema del que estas hablando haciendo una vinculación sobre este.

Por eso es de suma importancia ejercer siempre una observación asertiva, pues la observación es un elemento fundamental para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que nos permite detallar el comportamiento y el aprendizaje progresivo de los alumnos, identificar sus dificultades, detectar patrones que describan o predigan las conductas de los alumnos, identificar estímulos externos que influyen en la conducta de los alumnos, ampliar el panorama sobre posibles limitaciones o necesidades educativas especiales, conocer lo aprendido y el cómo estos lo están aprendiendo, y también nos ayuda a proporcionar retroalimentación para mejorar el aprendizaje, involucrar a los alumnos en su propio proceso de

evaluación, fomentar la autonomía y responsabilidad de los estudiantes, desarrollar habilidades de autorregulación en los alumnos y entre muchas otras cosas.

Este compendio de ideas son las que día a día llevo a la practica para poder tener una evaluación formativa desde una perspectiva humanista donde los agentes de todo aprendizaje son los alumnos y alumnas, la evaluación formativa va mucho más allá de realizar exámenes o pruebas que emitan resultados para determinar cuánto saben los alumnos. Es un enfoque dinámico que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, y permite ajustes personalizados que fomentan un aprendizaje más profundo y significativo. La retroalimentación, constante y detallada, es el elemento fundamental de la evaluación formativa y facilita a los estudiantes la comprensión de sus propios procesos de aprendizaje, y el desarrollo de habilidades.

La ejecución de la evaluación formativa ofrece múltiples beneficios, permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y ajustar su enseñanza para mejorar los procesos de aprendizaje y el desempeño de cada alumno. Además, involucra activamente a los pequeños en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles hacer un seguimiento de su propio progreso y fijarse metas.

Promoverla es fundamental para desarrollar la motivación y autorregulación de los alumnos.

Docente: Denis Monserrat Valdivia Bonilla

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |