

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi caso la manera en la cual yo como docente he llevado a cabo los procesos evaluativos con mis alumnos es... primeramente como soy maestra de nivel preescolar y mis alumnos son de segundo grado de nuevo ingreso primeramente debo conocer y saber que es lo que pueden hacer y lo que se les dificulta, debo conocer su contexto, debo tomar en cuenta su estilo de aprendizaje que son factores para que uno como docente debe tomar en cuenta para realizar la planeación y ya teniendo en cuenta esos puntos ahora si realizar mi lista de actividades que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.

Para ello siempre tomo en cuenta el grado de dificultad en la cual voy a desarrollar mis actividades para que los alumnos logren desarrollar los PDA de manera favorable, si yo como maestra observo que en alguna actividad uno o mas alumnos no saben que hacer vuelvo a explicar nuevamente la indicación para que ellos tengan claridad de lo que se les pide y si aun el alumno sigue sin entender volvo a explicarle de manera individual hasta que comprenda.

La manera en la cual evaluamos en preescolar es mediante:

- Sus participaciones en clase
- Mediante sus trabajos realizados
- Mediante sus trabajos de investigación que en conjunto con los padres de familia observan algún video, se lo explican a su hijo y luego el lo presenta frente a sus compañeros.
- Otra manera de evaluar a los alumnos es mediante juegos dentro y fuera del salón referentes al tema que se esta abordando, etc.

En precolar, aunque no evaluamos a nuestros alumnos por medio de una calificación nosotros como docentes evaluamos a nuestros alumnos por medio de la observación, por medio de listas de cotejo, rubricas, diario de trabajo, etc.

Cabe mencionar que yo como docente también en ocasiones realizo la coevaluación con mis alumnos por ejemplo les pregunté ¿Consideras tu que tu trabajo esta bien?, ¿Realizaste tu trabajo como te indico tu maestra?, ¿Qué consideras que te falto?, etc ; hacerle ver al alumno si el cree que realizo bien su trabajo y en el caso de que no lo hubiera realizado bien evitar regañarlo simplemente explicarle en que fallo para que la próxima vez que lo vuelva a realizar lo haga mucho mejor.

Uno como maestro siempre debe de mostrar y generar confianza a nuestros alumnos para crear un clima de trabajo agradable en donde los alumnos se sientan ajusto al asistir a la escuela.

A continuación, anexo algunas fotos de como evalué a mis alumnos durante el trabajo en clase en mi proyecto estuve trabajando el reconocimiento del nombre propio por lo cual realice con mis alumnos lo siguiente:



Juegos en donde ellos tenían que buscar e identificar su nombre escrito, ahí evalué que alumnos si lo identifican y que alumnos aun no.



En esta actividad los alumnos haciendo uso del alfabeto móvil identificaron las letras de su nombre y lo formaron, ahí se evaluó quien si lograron identificar las letras y quienes aun se les dificulto. La docente apoyo al alumno si lo requería.



En esta otra actividad se evaluó que alumnos lograron buscar y recortar en portadores de texto las letras de su nombre así como también se evaluaron de manera grupal quienes si pegaron las letras de su nombre

en el lugar indicado.



En esta otra actividad se evaluó el trabajo en equipo, la atención en las consignas y la identificación de su letra inicial por medio del juego de la pesca.

Cada una de estas actividades motivaron a los alumnos a trabajar y aprender al mismo tiempo logrando buenos resultados.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |