

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Andrea Valdez Medina**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo de las emociones 2. Practica de valores 3. Cuido mi cuerpo 4. Como soy yo.... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para trabajar las emociones con mis alumnos de preescolar sería mostrarles cada una de las emociones que existen como: alegría, tristeza, enojo, amor, susto, etc. Preguntarles si las conocen y si han vivido alguna de ellas. Mencionarles en que consiste cada una de las emociones con varios ejemplos para que puedan comprender mejor. Como actividad final podrían dibujarse como se sienten el día de hoy....., otra actividad sería que dibujaran lo que los hace sentir felices, otra actividad que pintaran lo que los hace sentir tristes, etc. y lo compartan frente a sus compañeros, otra actividad sería que modelaran con plastilina cada una de las emociones que conocen y las compartan con sus compañeros. 2. Para la practica de valores la trabajaría una vez a la semana, cada semana un valor diferente por ejemplo la primera semana narrarle un cuento referente al valor (respeto) y al finalizar realizar diversos cuestionamientos como: ¿Crees que estuvo bien lo que hizo esa persona?, ¿Cómo se llamó el cuento?, ¿Qué hubieras hecho tu en esa situación?, etc. Luego de que los alumnos hallan participado la docente retroalimentara el valor visto en clase. Otra manera de llevar a cabo la práctica de valores sería por medio de videos en donde los alumnos tomen conciencia de las acciones positivas y negativas. Mandar a los padres de familia las ligas de algunos videos con referencia a los valores para que los vean en familia y conozcan que tanto en casa como en la escuela deben practicarlos.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Finalmente para tomar en cuenta el cuidado del cuerpo lo llevaría a cabo como mis alumnos primeramente mencionándoles que para estar bien lo primero es cuidar nuestro cuerpo tanto físicamente como emocionalmente para ello debemos conocer algunas situaciones en donde se encuentren el peligro como por ejemplo: evitar agredirse físicamente con sus compañeros con patadas, golpes, rasguños, etc, evitar maltratos que hagan que se sientan tristes, enojados, etc, para ello es importante que expresen que situaciones los hacen sentir bien y que situaciones los hacen sentir mal, y así poder crear una sana convivencia, tanto en la escuela y en casa. 4. Para llevar a cabo la estrategia de como soy yo.... se les mostraría a los alumnos una imagen de una niña y una imagen de un niño y preguntar: ¿Tu que eres? ¿niña o niño?, ¿Qué te hace diferente?, conversar con los alumnos para que identifiquen en que son iguales o diferentes las niñas de los niños. Otra actividad sería que los alumnos identificaran que cosas pueden hacer los niños y que cosas pueden hacer las niñas pero también hacerles ver que tanto las niñas como los niños pueden hacer diversas cosas que cada uno de ellos tiene características diferentes, cualidades, capacidades y los dos pueden ser doctor, doctora, maestro, maestra, etc; así comta también hacerles ver las acciones negativas por ejemplo que aunque sean niños o niñas nunca deben de dejar que los maltraten, que los hagan sentir mal, que los agredan eso nunca lo deben de permitir y si llegara a suceder deben hablar y expresar a un adulto lo que sucede.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que yo puse en práctica fue el manejo de las emociones pues tengo alumnos que aún no regulan sus emociones tienden a llorar, patear, hacen sentir mal a sus compañeros cuando están enojados. Es por ello que me di a la tarea de realizar actividades en donde los alumnos expresaran: como se sienten, que lo hace sentir felices, que le gusta, que les da miedo, porque en ocasiones se sienten enojados, etc es importante conocer y escuchar a los alumnos. El resultado que obtuve con este proyecto de las emociones fue bueno pues ya los alumnos expresan mas que sienten, porque lloran, que no les gusta y lo expresan tanto a su maestra</p>	<p>En preescolar como conocemos no evaluamos cuantitativamente sino cualitativamente así que cuando es necesario evaluar algún trabajo de los alumnos nosotros observamos si atendió las indicaciones, si estuvo atento en clase, si al preguntarle que fue lo que hizo coincide con su registro gráfico, etc. Mediante la observación, las listas de cotejo, las rubricas, los trabajos de los alumnos nos damos cuenta si obtuvieron aprendizajes significativos o hace falta reforzar mas esos aprendizajes. Otra manera en la que se puede evaluar a los alumnos seria preguntarle ¿Crees que tu trabajo la realizaste como se indicó?, ¿Por qué? Para que los alumnos a sus posibilidades argumenten por que si o no su trabajo esta bien o mal y no por el hecho de que lo hizo mal</p>

<p>como a sus compañeros, cosa que antes no lo hacían.</p> <p>La experiencia que obtuve fue que es verdaderamente importante que desde un inicio se les brinde a los alumnos la confianza para expresarse creando un ambiente sano y así los alumnos podrán hablar de sus gustos, emociones, sin dificultad claro habrá algunos alumnos que se expresen mas y otros menos pero siempre hay que saber escuchar sus inquietudes y así puedan asistir a la escuela felices con ganas de aprender.</p>	<p>se va a sentir triste si no al contrario para el próximo trabajo lo intentara realizar mucho mejor.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
<p>Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.</p>	<p>Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.</p>	<p>Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.</p>	<p>Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.</p>	<p>Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.</p>	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	