

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En el módulo 2 del presente curso nos habla acerca de cómo es que la Nueva Escuela Mexicana destaca la relevancia que tiene la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y, por lo tanto, también en la práctica docente.

La evaluación formativa destaca y valora aquel proceso que cada alumno atraviesa hasta lograr los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de sus habilidades, obstáculos que enfrentó, motivaciones, etc.; no es simplemente una calificación emitida, es una retroalimentación y reflexión de logros, con el objetivo de planificar actividades y estrategias que conlleven a alcanzar lo que está en área de oportunidad.

Nos mencionan dos dimensiones de la evaluación formativa:
Dimensión centrada en el docente y dimensión centrada en el alumno.

Dimensión centrada en el docente

Esta dimensión de la evaluación formativa la llevo a cabo en mi trabajo con mis estudiantes de la siguiente manera: evaluando que la planeación de actividades sea acorde a las necesidades de los niños y niñas, así como de la realidad en la que se desenvuelven, que las actividades y estrategias que en ella se plantean tengan sentido para lo que ellos viven, y requieren aprender o fortalecer. Sin dejar de lado el

aspecto emocional de los estudiantes, brindarles esa seguridad de expresar sus ideas, opiniones, dudas, comentarios, hacerlos parte de su aprendizaje; ya que como ya sabemos, ellos son los principales actores en el proceso de aprendizaje, y nosotros somos sus guías en ese trayecto. En algunas ocasiones, es necesario realizar ajustes a nuestro trabajo, a nuestra planificación, actitudes, etc; ahí es donde la evaluación toma un gran sentido, ya que esta reflexión nos llevará a replantearnos qué debemos hacer o reconsiderar para lograr los objetivos que tenemos propuestos. Esta evaluación debe ser continúa, darle seguimiento con diferentes instrumentos como evidencias de nuestros alumnos, rúbricas, lista de cotejo, diario del docente, etc.

Es importante también, evaluar el vínculo emocional que estamos creando con los pupilos, si estamos brindándoles motivación y confianza, si estamos siendo empáticos y flexibles, si los orientamos en su proceso de aprendizaje, si retroalimentamos y tomamos el “error” como oportunidad de aprendizaje, si aplicamos la autoevaluación y la coevaluación.

Dimensión centrada en el alumno

En esta dimensión, el aspecto emocional sigue siendo parte fundamental, en mi aula la llevo a cabo proporcionando a los estudiantes un clima de confianza, empatía y de seguridad, motivando su autonomía de aprendizaje, haciéndoles saber que son parte de este proceso.

En esta dimensión los alumnos se valoran a sí mismos, valoran su aprendizaje, su esfuerzo para llegar a él, los objetivos que alcanzaron y los que están por alcanzar, que habría que modificar y/o mejorar en un futuro cercano, etc. Aquí los educandos deben saber que dicha evaluación va más allá de un dato cuantitativo, lo que corresponde valorar es su proceso cualitativo que llevaron a cabo para lograr sus objetivos.

En esta dimensión el alumno es el centro del proceso educativo. Se evalúa y retroalimenta las actividades que realiza, cómo y el porqué de las mismas.

Para esta dimensión la autoevaluación y coevaluación se ejecutan con la finalidad de brindar resultados favorables para los alumnos.

La Nueva Escuela Mexicana nos ha brindado la autonomía de reflexionar lo que planificamos, lo que evaluamos y retroalimentamos que vaya acorde a las vivencias de los niños, niñas y adolescentes, dándoles realmente el sentido que debe tener, ya que el aprendizaje es de ellos y para ellos.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la					

promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					