

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. • Incentivar la autonomía de su propio aprendizaje. • Llevar a cabo la autoevaluación y coevaluación. • Reinventar el concepto de error. • Aprendizaje cooperativo y trabajo con tutores.	Responda aquí. • Involucrar a los alumnos en su proceso de desarrollo de aprendizajes, además de reflexionar sobre dicho trayecto, por medio de un diario de aprendizaje en el cual escribirán reflexiones sobre lo que han aprendido y cómo lo han aplicado en situaciones cotidianas. • Utilizar la autoevaluación y coevaluación durante el cierre de los proyectos realizados, con el fin de valorar lo que aprendieron y experimentaron, así como sus fortalezas y aquello que requieren fortalecer. Puede ser mediante una escala estimativa, un diario de clase, etc. • Fomentar en los alumnos que el “error” es una oportunidad para aprender. Como docente debemos motivar al alumno a resolver el problema por medio de la respuesta equivocada, reconociendo y comprendiendo la razón por la que la respuesta no es correcta. • Crear grupos de estudiantes con una tarea en común, serán apoyados por alumnos que destaquen en ciertas áreas, los cuales serán llamados “tutores”. De este modo, se promoverá la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes,

	fomentando un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. Se llevó a cabo la aplicación de la autoevaluación de un proyecto del campo formativo de lenguajes, titulado “con pan, festejamos y convivimos” en el cual, el producto final fue una descripción de un festejo de su comunidad en el cual elaboran y comparten algún pan tradicional. Se acordó con los estudiantes que aspectos habrían de valorar de su propia creación. Los cuales fueron el uso de adjetivos calificativos, el uso de signos de puntuación, ortografía, redacción, etc. Cada estudiante por medio de dichos aspectos valoró su trabajo, más allá de una calificación, se dieron cuenta de lo que lograron realizar y qué podrían mejorar aún más en próximas descripciones. Esta experiencia sirvió para que los niños valorarán sus habilidades y capacidades. Me di cuenta que fueron honestos aceptando si habría algo que mejorar en futuras descripciones, de qué se podrían apoyar y, sobre todo, sabiendo que son capaces de lograrlo.	Responda aquí. Como lo hemos analizado durante este módulo 1, el aspecto emocional va de la mano con el aspecto cognitivo, Nuestros estudiantes recordarán las emociones positivas o negativas que experimentaron durante nuestra clase. De ahí, la importancia que los alumnos aprendan en un ambiente positivo, de confianza, sin temor a equivocarse, sabiendo lo capaces que son. Ayudará en su autoestima y seguridad, brindando una sensación de éxito personal. Sabiendo cómo su esfuerzo ha valido la pena y cómo mejoran sus habilidades. Esas experiencias los llevarán a ser más persistentes y a esforzarse aún más cada vez que tiene que alcanzar una meta de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	