

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Docente: María del Carmen Uribe López

Asignatura: Geografía

CT: Técnica 38, Salamanca Gto.

Turno: Vespertino

Para el desarrollo de esta actividad, aborde los siguientes contenidos y PDA:

Contenido 2. Representaciones de la Tierra

PDA: Globo terráqueo y principales líneas convencionales que dividen la Tierra.

A continuación, agrego una parte de mi plano didáctico para que se entienda el orden en que desarrollé la actividad.

1. En un primer momento inicie mi clase como todos los días, saludando a mis alumnos y poniéndolos en contexto. Lancé al grupo las siguientes preguntas:

¿Por qué consideras que es importante ubicarnos?

¿Imagínate que estas viajando con tus padres, quieren llegar a un lugar determinado y no sabes cómo llegar, qué harías?

En la primera pregunta los chicos, respondían que ubicarnos es importante pues nos permite saber a que continente, a que país, a que ciudad pertenezco, nos permite saber como llegar a otro lugar, etc. En la segunda pregunta la mayoría contestó usar el GPS para poder llegar.

De ahí surgió una explicación sobre la importancia de conocer las coordenadas geográficas que nos permiten ubicarnos dentro del planeta Tierra, y para entender las coordenadas geográficas es necesario conocer las principales líneas convencionales que dividen la Tierra.

2. En la misma sesión, pero en un segundo momento realicé una exposición de la historia de las líneas convencionales que dividen la Tierra.

GUANAJUATO
Secretaría de Educación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUANAJUATO
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 38
Clave: 1113170545
esc.sec.technica38@gmail.com



Tema 3. Principales líneas convencionales que dividen la Tierra.

Para localizar con exactitud lugares en la superficie de nuestro planeta se emplean líneas imaginarias, las principales son los meridianos y los paralelos.

Antes de iniciar el tema vamos a aprender algo de historia:

El geógrafo griego Dicearco de Mesina, quien vivió en el siglo III a.C, fue el primero que abordó este problema, trazando una línea que atravesaba horizontalmente un mapa por la mitad. Así, Dicearco introdujo un punto de referencia con el cual se podían situar los demás puntos en el mapa.



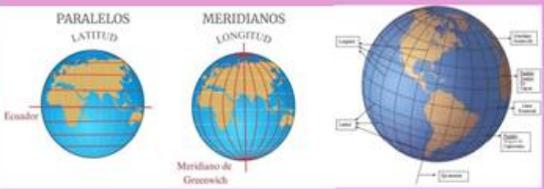
Eratostenes dibujo en su obra *Geographica* un mapa y en él trazó, además de la línea central y horizontal, seis más paralelas a esta y una decena de líneas perpendiculares a éstas. Al desarrollarse las técnicas cartográficas, la línea central y horizontal se convertiría en el ecuador, y las líneas paralelas serían los paralelos, siendo los meridianos los perpendiculares, estas serían las líneas que medirían la latitud y la longitud respectivamente.



ERATOSTENES

3. En la segunda sesión los alumnos exponen el tema, las principales líneas convencionales de la Tierra, que son los paralelos, meridianos y como se conforma el sistema de coordenadas.

Actividad 3. Para que no te confundas, realizarás en tu libreta el dibujo de tres globos terráqueos, uno con paralelos, otro con meridianos, y el tercero con ambos. A continuación, te muestro un ejemplo:



Los principales paralelos son los trópicos, tanto el de Cáncer como el de Capricornio; los círculos polares, el círculo polar ártico y el círculo polar Antártico. Los principales meridianos son el meridiano 0° o de Greenwich, y el de 180°.

Los meridianos parten de uno de los polos y llegan a otro, formando un medio círculo. Los polos son los puntos situados en el extremo norte y sur de nuestro planeta, también son los extremos de una línea imaginaria llamada eje terrestre, sobre la cual gira nuestro planeta. A este conjunto de líneas verticales y horizontales se le llama **sistema de coordenadas**.



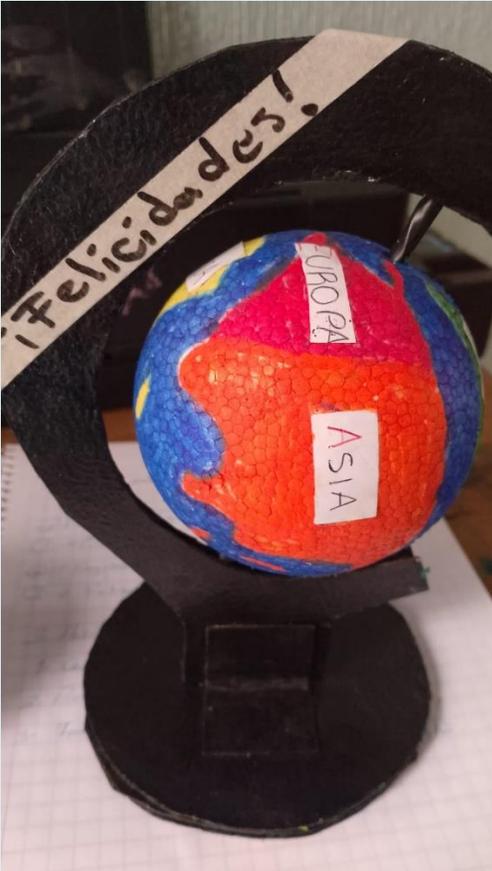
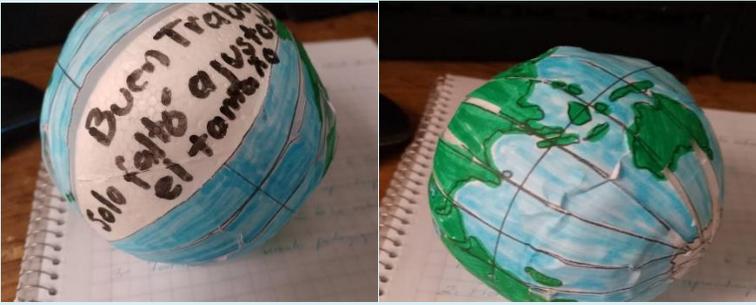
ESC. SECUNDARIA TÉCNICA No. 38

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

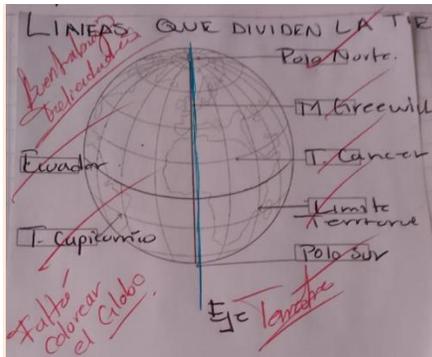
son los paralelos, meridianos y como se conforma el sistema de coordenadas.

Posterior a la exposición los alumnos realizaron un globo terráqueo para ejemplificar el tema.

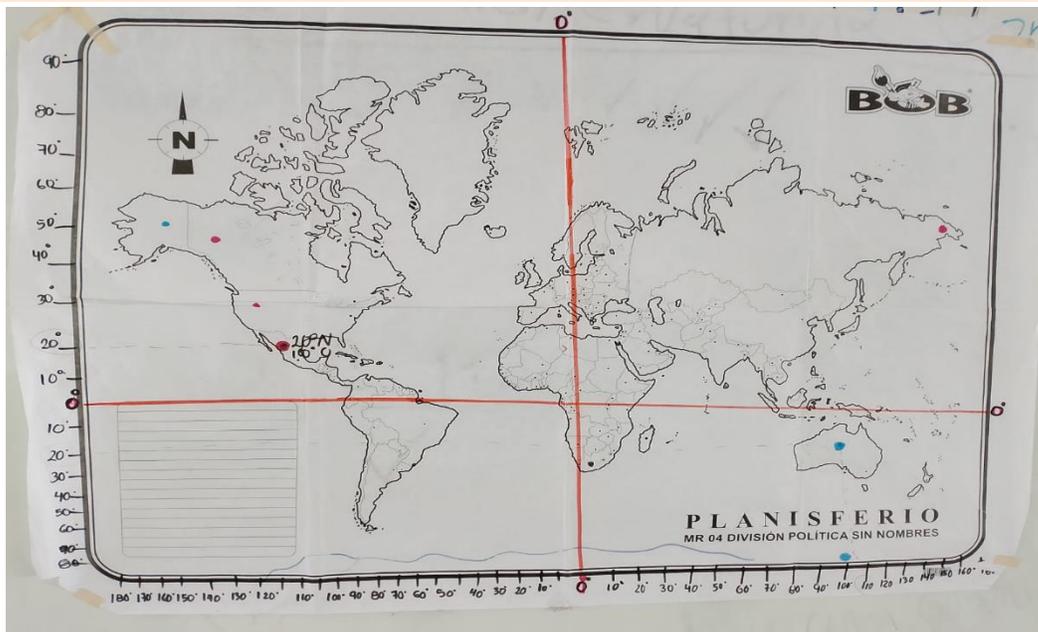
Heteroevaluación: Muestro algunos trabajos realizados y revisados.



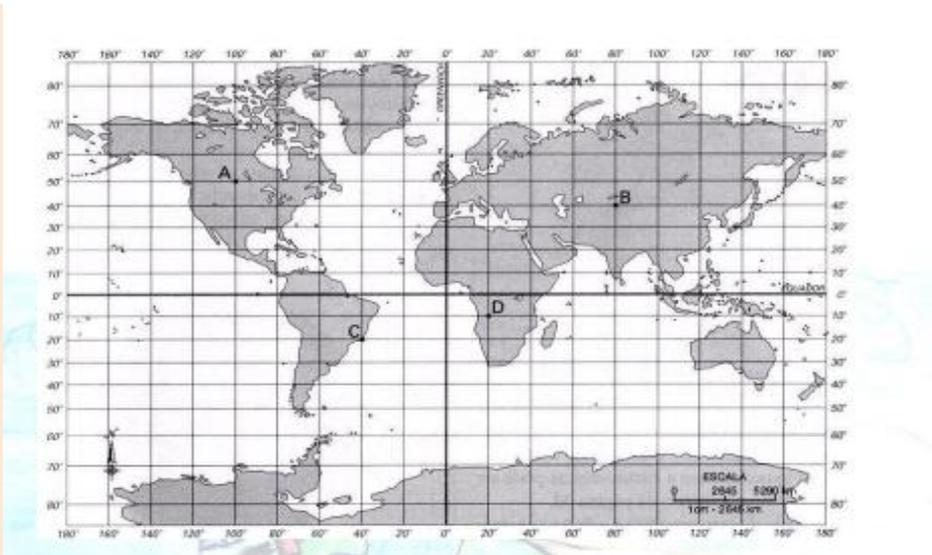
4. En la tercera sesión se continua con el tema y se explican las coordenadas geográficas Latitud y Longitud y se realizan algunos ejercicios. El primer ejercicio es proporcionar un globo terráqueo sin nombre y el alumno coloca los nombres, la profesora realiza una **heteroevaluación** de esta actividad.



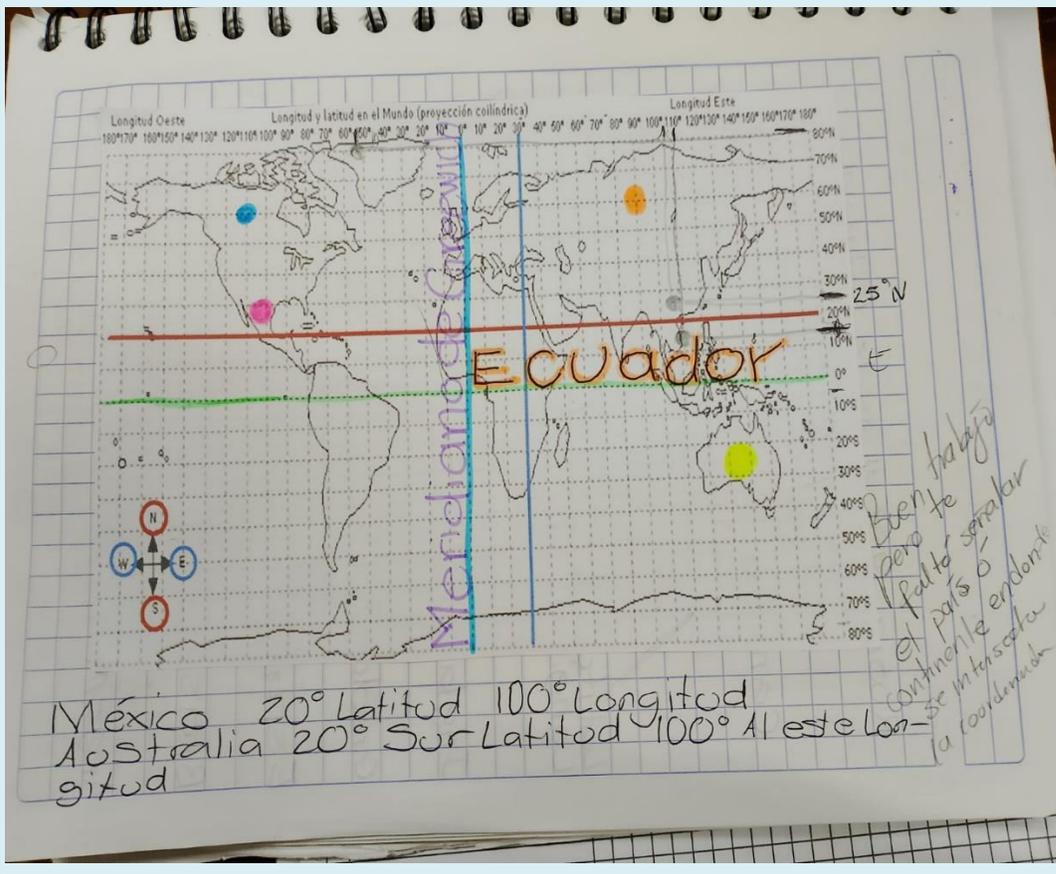
5. En la cuarta sesión expliqué el tema utilizando un mapa sobre el pizarrón en donde trazó las coordenadas geográficas y realizó varios ejercicios.



Posterior a la explicación proporcioné a cada alumno un mapa con coordenadas y les pidió a los alumnos que colocaran varios puntos donde se intercepta Latitud y Longitud.



Heteroevaluación: Hasta este momento realicé una revisión de los trabajos, y me percaté de que solo el 40% de los alumnos había entendido la forma de ubicar Latitud y Longitud en un mapa de coordenadas geográficas.



Coevaluación: Volví a realizar una breve explicación y les pedí se sentarán en binas para realizar una explicación entre pares y evaluar el trabajo realizado. A continuación, pongo algunos videos que muestran el proceso:

<https://drive.google.com/file/d/1CRWrWdcl9oGTqJly3oWml4TAapZHTG4B/view?usp=drivesdk>

https://drive.google.com/file/d/1CZpm76rUuTud9n4VnkGbeaPtqGRIQ_h7/view?usp=drivesdk

Después del ejercicio de coevaluación, me di cuenta de todavía el 20% mis alumnos no habían comprendido el tema y la dificultad estaba en comprender la forma de ubicar Latitud y Longitud en el mapa, pues les causaba confusión saber que numeración debían utilizar y que puntos cardinales. Volví a realizar una heteroevaluación con este grupo de alumnos, considerando también que algunos son de alumnos con Barreras de Aprendizaje, así que con estos alumnos es suficiente que comprendan cuales son las coordenadas geográficas.

Muestro un video de la **heteroevaluación:**

https://drive.google.com/file/d/1CXDG7TG7_dHfTJo4cPYNUhq5K_5wSAMf/view?usp=drivesdk

Conclusiones:

1. ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Ayuda en fomentar una sana autoestima en los estudiantes, algunos de ellos manifiestan mucha inseguridad en el proceso de aprendizaje y la evaluación aplicada de esta forma, les ayuda a desarrollar seguridad. También tuve la experiencia de desarrollar confianza entre mis alumnos, valorar sus logros permite que se acerquen a preguntar sus dudas, pues en ocasiones prefieren quedarse con dudas por no ser exhibidos o por el esfuerzo y tiempo que implica volverles a explicar.

2. ¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

La resolución de los ejercicios me dio la información significativa para ver el desempeño, también la forma en que vi como explicaban el tema a su compañero. La situación constante que observé en la retroalimentación fue la dificultad que tienen los alumnos con las matemáticas, se les complica el calculo mental. Ponen resistencia a pensar por que pasan muchas horas en el celular y esto los hace flojos mentalmente, sin embargo, este ejercicio que se prolongo por una semana fue una buena forma de fomentar el calculo mental.

3. ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Reafirman el conocimiento, en el momento en que explican lo consolidan. Algunos de ellos muestran actitudes sobresalientes para ser tutores de otros durante el año escolar.

