

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

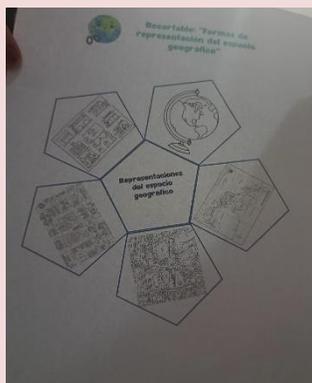
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

1. Generar procesos de reflexión en sus aprendizajes

Una de las dimensiones de la evaluación formativa centrada en el alumno que yo en mi práctica docente más utilizo es la de generar procesos de reflexión de sus aprendizajes, en cada sesión aplico preguntas para saber que es lo que los alumnos conocen sobre el tema, por ejemplo, en esta semana pasada abordamos el tema de Representaciones del Espacio Geográfico, antes de iniciar lanzo al grupo algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué es un mapa? ¿para que te puede servir un mapa en tu vida diaria?, y tu mamá te pide que le hagas un pequeño croquis a un primo que vino de visita para que vaya a la tienda de la colonia a comprar un refresco, como lo harías. Estas preguntas me permiten conocer que tanto conoce el alumno el tema.

Posteriormente les entrego un organizador grafico para ver cada una de estas representaciones, como las abordamos a través de exposiciones de los mismos estudiantes, investigaciones, ejemplos por parte del docente y la reflexión de como las voy a utilizar en mi vida diaria.



Se ve una representación por día y se concluye con un ejemplo, por ejemplo, en el tema del croquis el alumno realiza el croquis de su comunidad, el tema del plano se analiza un plano del municipio y se crea una ruta basándose en los puntos cardinales.

2. Autoevaluación

Para el tema del globo terráqueo el alumno realiza un globo terráqueo con una esfera de unicel y al final el mismo la evalúa en base a los siguientes elementos:

1. Elementos que muestra el globo terráqueo (vistos y explicados en clase previamente)
2. Que aprendí
3. Limpieza del trabajo



Posteriormente en parejas se realizan las siguientes preguntas: ¿Para que me sirve esta herramienta en mi vida diaria? Y en qué situaciones puedo utilizarla.

3. Coevaluación

Emiten una calificación mediante la coevaluación ya que están en parejas y me hacen llegar los resultados. Para evaluar les hago llegar una rubrica sencillas como la siguiente:

INDICADORES	PORCENTAJE
El organizador grafico cumple con el proceso de desarrollo de aprendizaje esperado.	25%
El alumno explicó las preguntas finales	25%
El alumno participó con interés y disciplina en la actividad	25%
Su trabajo tiene orden y limpieza	25%

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					