

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María del Carmen Uribe López

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportarse de manera respetuosa y amable. SC 2. Mantener una buena comunicación de apertura al diálogo y a la buena escucha. 3. El entorno sociocultural del que proviene el alumnado se toma en cuenta para brindar una educación incluyente. 4. Los docentes reconocen el esfuerzo y los logros de los estudiantes. 5. Ayudan y orientan a los estudiantes que lo necesitan. 6. Muestran compromiso con su trabajo y mantienen actitudes proactivas. 7. Promueven la realimentación con un lenguaje asertivo y constructivo; cuidando la autoestima de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy maestra de secundaria de la asignatura de Geografía, en mi trato con mis alumnos procuro ser lo más respetuosa, valoro sus opiniones y pongo atención a sus propuestas. Sin embargo, procuro que el respeto sea reciproco pues existen alumnos que no respetan al docente y demeritan su función. Cada inicio de ciclo yo hago una lista de reglas que se elaboran en colaboración con los alumnos, en ellas plasmamos el respeto y la amabilidad en el aula. 2. Todos mis alumnos tienen la oportunidad de dar su opinión respecto a la clase, lo único que deben de hacer es levantar la mano para que se les dé la palabra. Sin embargo, pongo orden, cuando algunos de ellos pretender hablar de otros temas que no son relacionados con la clase, por ejemplo, que pregunten a que partido de futbol soy aficionada y el tema es sobre las capas internas de la Tierra. En estos casos, le pido de favor que hablemos de eso terminando la clase, pues esa pregunta saca de contexto a los demás y genera polémica y esto desvía el objetivo. Pero, por ejemplo, si mi tema es sobre puntos cardinales, relaciono la pregunta y le digo: explícame como se

integra la cancha de futbol y sus puntos cardinales.

3. Antes de iniciar el ciclo aplico un diagnostico de los aprendizajes imprescindibles de la materia y también un test socioemocional para conocer sobre sus emociones y sentimientos. Esto me da una idea de que tipo de estrategias pueden funcionar en el aula, también es importante aclarar que la escuela en la que trabajo esta en una zona de mucha violencia y consumo de droga del Estado de Guanajuato, así que considero que muchos de ellos viven este ambiente en sus colonias o incluso en su casa.
4. Procuero felicitarlos cuando cumplen con algún trabajo, incluso si no esta bien elaborado, les digo; es mejor un esfuerzo que nada. Veo que esto los motiva y se animan a hacerme preguntas con más confianza.
5. La adolescencia es una etapa de muchos cambios emocionales, físicos y mentales, así que trato de comprender que viven en constante crisis y se están formando como seres humanos. De echo me gusta leer sobre estos cambios para comprender mejor. Pero procuro el orden en todas mis actividades pues los adolescentes tienden a salirse de los límites.
6. Valoro mi trabajo, trato de prepararme y buscar nuevas estrategias para que aprendan y les sea la clase interesante. Sé que la educación ha dado un cambio muy drástico pues la sociedad está en crisis, los valores están por los suelos y las instituciones están perdiendo credibilidad. Pero en este contexto complejo, se tiene que lograr el objetivo que el alumno se forme académica y moralmente. Así que me preparo, leo y me intereso a pesar de mi poco tiempo pues soy madre también. Por ejemplo, en este año me atreví a insertar en mi plano didáctico actividades mas interactivas que incluyen actividades lúdicas

	<p>que no aplicaba por falta de material, pero este año lo realice me programé con tiempo para tener el material a la mano involucrando a los padres de familia.</p> <p>7. La retroalimentación la realizo a través de lluvia de ideas donde todos participan y exponen lo que aprendieron, se construye un mapa mental con esta lluvia de ideas, al mismo tiempo que se aclaran dudas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>He tratado de crear un ambiente de respeto en el aula, veo a los estudiantes con interés de trabajar, con algunas excepciones donde es necesario usar palabras de motivación para lograr se interesen o bien cambiar de actividades si así se requiere. En lo personal he aprendido a controlar mis emociones y comprender las emociones de mis estudiantes para poderlos integrar.</p>	<p>Fundamental sobre todo en la adolescencia, pues ellos mismos no comprenden todos los procesos por los que están pasando. Es necesario crear un ambiente propicio en que se sientan seguros y puedan expresarse y apropiarse del conocimiento.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	