

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Como experiencia pues manifestaron el agrado de la realimentación que realizaron en grupos y por equipos, comentaron que salir de lo rutinario y realizar actividades lúdicas dentro de los proyectos les era de su interés, les pregunte ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo aplicaran en su vida cotidiana? Y las respuestas que obtuve de algunos en una lluvia de ideas fueron sensacionales y además satisfactorias porque así me doy cuenta de que mis



intervenciones docentes y pedagógicas has dado resultados encaminadas al perfil de egreso del alumno, abonando los conocimientos necesarios para que el pensamiento crítico sea el que los guíe y así logren afrontar problemáticas y resolviendo cada una de ellas de la mejor manera posible en el contexto donde vivan.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? También aprendí, por que la empatía es una herramienta adecuada para comprender a los alumnos, mas allá de sus intereses y necesidades me doy cuenta de la forma y el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos y con esto poder atacar aquellas barreras de aprendizaje que se van detectando. Con ellos utilice algunas formas de retroalimentación como la felicitación, el agradecimiento, el impulso a continuar y explicarles el valor de sus actividades, así como la importancia de la continuidad en sus estudios.



(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, cada alumno es diferente y tiene estilos de aprendizaje diferenciados además que también cada uno tiene sus problemáticas y barreras de aprendizaje las cuales las tomo como un referente para poder realizar las adecuaciones pertinentes en las planeaciones. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). me atrevo a decir que solo se manifestó por momentos el nerviosismo de los alumnos y por cortos lapsos el mío pues durante mi trayectoria educativa no ha sido muy constante la aplicación de esta retroalimentación como nos lo explica la NEM, pero en particular supimos manejar la situación y llevar de la mejor manera la actividad. Argumenta tu respuesta.



