

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: **ARANZA MONSERRAT TRONCOSO ESCOBEDO.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Crear en ellos un ambiente de aceptación y seguridad. • Fomentar el apoyo en todo momento, de la mano con la confianza. • Reconocimiento de los logros. • Reconocimiento de los errores y hacerlos áreas de oportunidad. • Estimulación del trabajo en grupo, que cada estudiante aporte sus habilidades y opiniones. • Establecer metas donde involucremos la empatía y la comunicación. • Involucrar a los padres de familia. • Proyectos adaptados donde exista un círculo de reflexión y confianza para expresar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos, platicas, practica. Dicen que se aprende mejor cuando al escuchar también se esta viendo, pero que mejor que llevarlo a la práctica. Retar a los alumnos a que practicando la empatía y el respeto se llega a un mejor lugar. • Que todo el grupo se proponga a apoyar cuando el otro lo requiera, si los alumnos ven que el docente atiende rápidamente la necesidad del alumno, ellos también lo hacen con el paso del tiempo. • Reconocer al alumno cuando obtuvo un logro, ante sus compañeros y de manera individual. Expresarle al alumno con palabras claras lo que el docente observo durante el proceso para que llegara a su logro. Motivarle a seguir igual. • Hacerle ver al alumno el error, pero también decirle que ahí no termina, que hay mas oportunidades de hacerlo y esta vez comenzar desde la experiencia. Abrirle el panorama y darle las estrategias necesarias para llegar al objetivo. • Comunicarles a los alumnos un caso donde no hay empatía o donde se este fomentando la discriminación y hacerlos reflexionar sobre cómo se sentirían si estuvieran del otro lado. • Invitando a escuchar una charla de sus hijos, a una exposición o hasta en los



Contigo
Juntos Construyendo
El Mejor Sistema
Educativo de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	<p>mismos proyectos también que realizaran las actividades que realizan los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar un espacio en las actividades para que expresen sus dudas o inquietudes. Como docentes en ocasiones solo vemos el contenido y damos por hecho que los alumnos ya entendieron porque entregaron el trabajo, sin embargo tenemos estudiantes que se van quedando y no nos damos cuenta, pero si paramos un momento y les damos un espacio para reflexionar y resolver sus dudas, todo cambia.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del trabajo en grupo, que cada estudiante aporte sus habilidades y opiniones. <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Los alumnos estaban acostumbrados a etiquetar a sus compañeros, por ejemplo, había un alumno que era etiquetado como el: “es que él no puede, es que él no sabe o simplemente él no quiere hacer el trabajo”. Los demás alumnos siempre lo dejaban fuera, decían que no podían trabajar con él, que era muy difícil trabajar en equipo con él.</p> <p>Un día la maestra se puso a platicar con ellos y les expresó cómo se sentía aquel niño, aquel niño se acostumbró a que siempre lo excluyeran y para él ya era cotidiano ser así, les pedí el apoyo de todos porque ese niño nos necesitaba, necesitaba que nuevamente lo hiciéramos confiar en él. Les pedí que nos pusiéramos en sus zapatos y que visualizáramos lo que él estaba sintiendo.</p> <p>En una ocasión estando en la clase de educación física ese niño era el último que iba a encestar el balón, el trabajo se estaba realizando en equipo, todo su equipo lo estaba apoyando, le gritaba: “tú puedes”, “sí se puede” y lo logró, logró creer en él. Y creo que sus compañeros hicieron lo mismo, hasta la fecha ya no nos ha sido difícil el</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Los alumnos encuentran en su docente un espacio de seguridad, de apoyo y de confianza. Los conocimientos son más fáciles de adquirir porque ya no lo están haciendo por compromiso o forzado, lo hacen por que va fluyendo y les va gustando la forma en la que los adquieren. Para nosotros los docentes también se nos hace nuestra carga mas ligera, porque ya conocemos lo que esta pasando con el estudiante y de que manera va aprendiendo, si nosotros los docentes también hacemos buen manejo de las emociones, los alumnos perciben y les hacemos su espacio seguro.</p> <p>Si por alguna razón el estudiante no se encuentra dispuesto y nosotros no conocemos que hay detrás de, continuamos como si nada pasaran, en cambio sí conocemos la emoción que al alumno no le está dejando avanzar podemos cambiar el rumbo, modificando la actividad, comprendiendo que si no solucionamos una cosa no podremos obtener buenos resultados, dándole su espacio para resolver lo que le inquieta y a lo mejor compartiéndonos su situación todo cambia.</p>

que pueda aportar una idea o que pueda realizar algo en equipo, ya todos lo aceptan y él también acepta que es parte de un equipo.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Que con constancia y poniendo el ejemplo los alumnos pueden llegar a cambiar conductas que no le hacen bien, ni al grupo ni a ellos mismos.

Es una gran satisfacción saber que cuando se trabaja en equipo y todos vamos hacia un mismo rumbo se pueden lograr grandes resultados.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

