

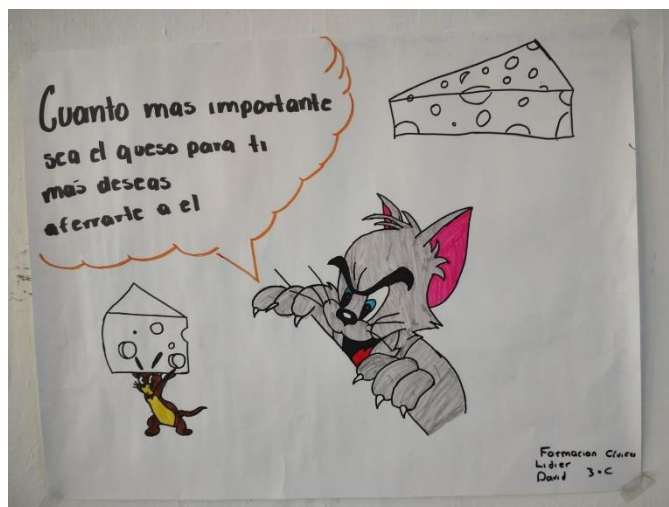
PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: CLAUDIO ADRIAN TRIGUEROS AYALA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)								
1.- título de la actividad conozco y controlo mis emociones El alumno en formato libre genera una conclusión acerca de la importancia de controlar las emociones cuando interactúa con otras personas de su comunidad 2.- En un cuadro que en su libreta que llevara como título el alumno genera reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad (no llamarles debilidades)	El alumno conoce las emociones básicas como el enojo, la ira, la alegría la tristeza etc. el docente da a conocer la definición de cada una de estas emociones y explica de qué manera pueden influir en sus relaciones interpersonales e intrapersonales Finalmente, el alumno en formato libre genera una conclusión acerca de la importancia de controlar las emociones cuando interactúa con otras personas de su comunidad <table border="1"> <tr> <td>FORTALEZAS</td><td>AREAS DE OPORTUNIDAD</td></tr> <tr> <td>INTELIGENTE</td><td>POCO SOCIABLE</td></tr> <tr> <td>FUERTE</td><td>TIMIDO</td></tr> <tr> <td>AMIGABLE</td><td>POCO AGRESIVO</td></tr> </table> EL ALUMNO A PARTIR DE SUS FORTALEZAS INCLUYENDO ESTAS REDACTA POR QUE ES UNA PERSONA VALIOSA Y CAPAZ	FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD	INTELIGENTE	POCO SOCIABLE	FUERTE	TIMIDO	AMIGABLE	POCO AGRESIVO
FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD								
INTELIGENTE	POCO SOCIABLE								
FUERTE	TIMIDO								
AMIGABLE	POCO AGRESIVO								



Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

1.- Al principio pareció ser un poco obvia la respuesta de la definición de las emociones. pero se proyectó un video sobre las emociones y su importancia y eso logro captar más su importancia.

se vinculó con un percance que fue sonado en el municipio de León en un conflicto vial entre dos conductores de vehículos uno de ellos perdió la vida al colgarse de la defensa al bajarse al reclamar.

2.- Es un poco difícil en la actualidad estos temas porque los alumnos ven con normalidad los hechos de violencia por la información que circula en redes sociales e internet.

Toda vez que somos seres humanos sintientes cobran una gran relevancia las emociones de los estudiantes, pero también hacer un alto el docente y reconocer las propias para adoptar estrategias convenientes con un lenguaje asertivo que propicie un ambiente cordial en el aula.

Y la segunda actividad creo que es muy importante para elevar la autoestima del alumno y esto abona mucho y de manera positiva en la generación de emociones positivas y por ende un ambiente de cordura en el aula.

	Lista de cotejo para evaluar el trabajo	
	Explica el concepto de manera clara	
	Identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad	
	El dibujo coincide con el tema	
	La escritura es legible y cuida ortografía	

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	