

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Fue un ejercicio diferente para ellos; ya que están acostumbrados a que sólo yo los califique y en esta ocasión, a partir de un ejercicio de redacción en parejas, se propició el momento para realizar una coevaluación ya que cada pareja de trabajo dio lectura a la producción elaborada mientras los demás escuchaban con atención y ofrecieron observaciones sobre si se había o no cumplido el propósito de la actividad.

Algo que llamó mi atención fue la capacidad que tienen los alumnos de ofrecer observaciones a sus compañeros, ya que muchas de ellas fueron muy apropiadas para la mejora de las producciones realizadas, comentarios como *“hubiera sido mejor que describieras solo a una persona”* *“cambia esa palabra por esta que se oye mejor”* demuestran la intención de reforzar las actividades de los demás.

Claro está que también se presentó el caso del alumno que no aceptaba la crítica y trataba de defenderse demeritando el de los demás, pero aproveche la oportunidad para hablar del respeto y de reorientar el comentario que estaba haciendo el alumno por uno que no sonara agresivo.

Si no evaluamos juntos... mejoramos

Analizando el trabajo realizado por mi compañero coloca una palomita en la opción que corresponda.

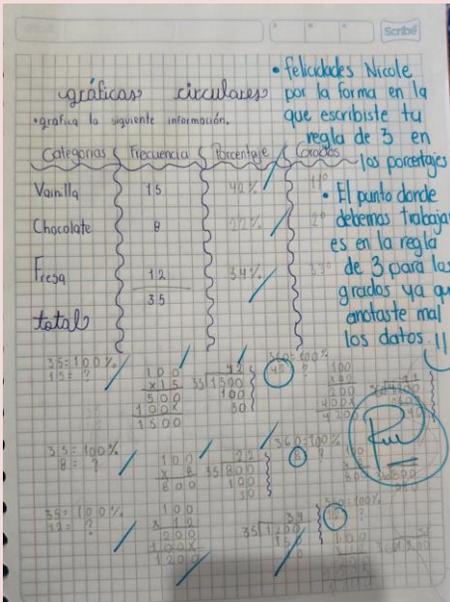
Evaluado: Diana Camila Evaluador: Naomi

Indicador	Si	Más o menos	No
1- Se entiende la redacción.		✓	
2- Si lees la información te imaginas con claridad la pintura descrita.		✓	
3- Identificas más de 10 adjetivos calificativos en el texto.			✓
4- Utilizo mayúsculas y signos de puntuación.		✓	
5- La ortografía de las palabras utilizadas es correcta.		✓	

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?



Este proceso lo inicié con la interacción con los alumnos durante el desarrollo de una de las actividades propuestas en el salón de clases, particularmente del contenido de la interpretación de datos del campo de Saberes con lo referente a la elaboración de gráficas circulares; después de haber ofrecido una explicación a todo el grupo me dediqué a ofrecer acompañamiento individual a los alumnos que así lo requirieron y fuimos trabajando los contenidos que aún no logran consolidar. Este proceso me permitió tener un acercamiento diferente con mis alumnos, crear un vínculo de confianza con ellos permitió que ellos expresaran dudas que quizás desde el pizarrón no lo hubieran podido realizar.

Continuando con este proceso cada uno de los ejercicios fue evaluado con atención y en los que así lo requieran se les escribió una especie de nota recalando lo que hizo correctamente y lo que podría mejorar.