

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **FÁTIMA IRAIS TREJO SILVA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DESARROLLAR LA CONFIANZA Y LA EMPATIA DURANTE TODO EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 2. LLEVAR UN REGISTRO DE LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS DURANTE TODO EL DESARROLLO DE LOS PROYECCTOS. 3. RECONCER Y FELICITAR LOS LOGROS ALCANZADOS. 4. OFRECER UNA RETROLIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE NO FUERON ALCANZADOS. 5. OFRECER DISTINTOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ENTABLAR DIÁLOGOS CONTINUOS CON LOS ESTUDIANTES, NO SOLO CON LOS TEMAS DE CONTENIDOS, SI NO TAMBIEN, DE GUSTOS, INTERESES Y NECESIDADES PROPIOS DE CADA UNO. 2. INCORPORAR RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LOS PRINCIPALES PDA QUE SE PRETENDEN LOGRAR. 3. AL FINAL DE LA SEMANA IDENTIFICAR A AQUELLOS ALUMNOS QUE AVANZARON SIGNIFICATIVAMENTE EN EL DOMINIO DE PDA Y DAR UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL. 4. SIGUIENDO CON LA ACTIVIDAD ANTERIOR TAMBIÉN SE IDENTIFICARÁN A LOS ALUMNOS QUE LOGRARON UN DOMINIO MEDIO Y BAJO DE PDA, PARA OFRECER ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACION QUE LOS AYUDEN A MEJORAR; AL MISMO TIEMPO QUE SE PROPONDRA DESARROLLAR LA TUTORIA ENTRE COMPAÑEROS PARA FACILITAR EL PROCESO. 5. DESARROLLAR DEBATES, PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CHARLAS GUIADAS, EJERCICIOS DE AUTO Y

	<p>HETEROEVALUACIÓN PARA OBTENER LA MEDICIÓN DE RESULTADOS.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. LA ESTRATEGIA QUE LLEVE A CABO EN EL SALÓN DE CLASES FUE LA NÚMERO 4</p> <p>“OFRECER UNA RETROLIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE NO FUERON ALCANZADOS”</p> <p>Y AUNQUE SIEMPRE HE BUSCADO LA MANERA DE OFRECERLA, EL HABER EMPLEADO COMO HERRAMIENTA LA TUTURIA ENTRE COMPAÑEROS FUE SIN DUDA UNA VARIANTE POSITIVA DE ESTO, YA QUE LOS ALUMNOS MOSTRARON MAYOR CONFIANZA ENTRE SÍ, LO QUE LOS MOTIVO A ESFORZARSE EN AVANZAR.</p> <p>MI EXPERIENCIA PERSONAL FUE GRATA, YA QUE LOGRÉ SER OBSERVADORA DE COMPORTAMIENTOS QUE NO HABÍA NOTADO EN ALGUNOS DE MIS ALUMNOS Y QUE PUEDO INCORPORAR EN MI PRÁCTICA EDUATIVA, LO ÚNICO QUE CAMBIARÍA DE ESTE MOMENTO SERIA LA CONVIVNECIA ENTRE TODOS LOS ESTUDIANTES YA QUE SÓLO SE MOTIVARON A CONVIVIR CON LAS PERSONAS QUE COMPARTEN SU TIEMPO Y NO SE DIERON LA OPORTUNIDAD DE CONCRER OTRAS FORMAS DE EXPRESAR Y DE CONVIVIR.</p>	<p>Responda aquí. EL OBSERVAR LA CONFIANZA ENTRE LOS ALUMNOS ME HACE DARME CUENTA DE LA IMPORTANCIA QUE ESTA TIENE PARA EL DESARROLLO DE SUS APRENDZAJE, POR LO QUE DE AHORA EN ADELANTE SERÁ MI META PRINCIPAL PARA LOGRAR EN CADA MOMENTO DE MI VIDA, YA QUE TENIEMDO ESA CONFIANZA Y SEGURIDAD SERÁ MÁS PROVECHOSO CADA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	