

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

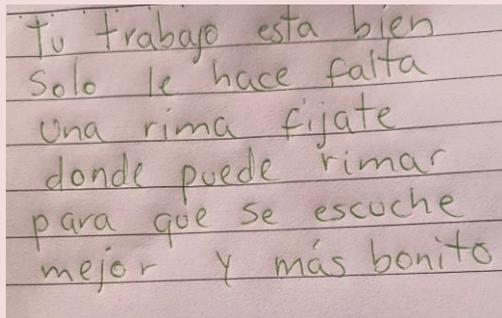
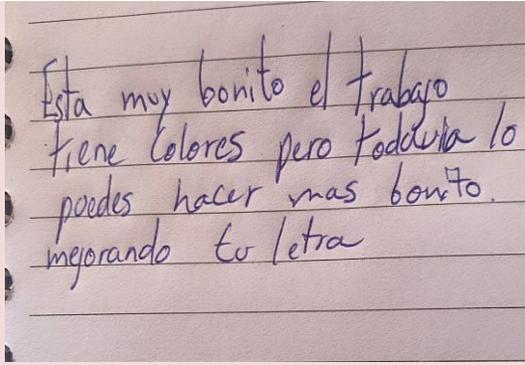
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Obtuvieron una mayor comprensión de los criterios de evaluación: Al participar en la coevaluación, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los criterios que se utilizan para evaluar un trabajo. Esto les permite desarrollar un pensamiento crítico y autoevaluarse de manera más efectiva. Del mismo modo despertó en ellos el desarrollo de habilidades sociales: La coevaluación fomenta la comunicación, la colaboración y el respeto mutuo. Al principio les sorprendió, el que se pudieran evaluar a ellos mismos, aunque todavía requieren el apoyo mio para poder realizar dicha actividad, ello les ha ayudado mucho para poder mejorar sus productos y ayudar a los demás a mejorarlos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

¡Excelente trabajo!
Resaltaste todos los aspectos de una calaverita literaria, además de cumplir con la métrica, rima y coherencia que debe tener, ¡grandioso esfuerzo!
Durante el proyecto, obtuviste un grandioso desempeño empleando siempre tu responsabilidad y compromiso, sigue esforzandote y dando tu mayor esfuerzo.

Observaciones proyecto.

¡Gran esfuerzo!
Es un buen trabajo Wendolyn y una gran historia en la calaverita literaria. Sin embargo, recuerda que deben de rimar las últimas palabras y/o sílabas de cada verso, por lo que en algunas, te hizo falta agregar una rima. Del mismo modo, recuerda que los nombres propios van con mayúscula y después de cada punto va mayúscula y en las comas no. No lo olvides, es algo que tú ya lo sabías, no lo olvides en tu siguiente

Observaciones proyecto.
Durante el proyecto, obtuviste un gran desempeño, ¡muchas felicitaciones! sigue dando tu mayor esfuerzo en cada trabajo, sigue así.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? ¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?.

Desde el comienzo, fue evidente que los estudiantes valoraban mucho recibir retroalimentación personalizada. Al indicarles claramente qué aspectos de su trabajo eran fuertes y cuáles necesitaban mejorar, les proporcionaba una guía clara para su aprendizaje. Esta práctica en sus productos no solo beneficiaba a los estudiantes al identificar sus áreas de oportunidad, sino que también me permitía ajustar mi enseñanza para asegurarme de que todos los estudiantes estuvieran aprendiendo al máximo de su potencial. Durante las realimentaciones entre pares, un área de oportunidad que se está trabajando junto con ellos, es la evaluación de manera asertiva y respetuosa, algunos alumnos aun les cuesta un poco de trabajo, realizar esta realimentación sin considerarla un juego para

perjudicar el producto del compañero, pero con el acompañamiento se ha estado mejorando poco a poco, en ese pequeño número de alumnos que aún les cuesta comprender el valor de la coevaluación.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

