

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente, he experimentado una transformación profunda en mi práctica evaluativa desde la implementación del plan 2022. La autonomía profesional me ha permitido explorar nuevas formas de acompañar el aprendizaje de mis estudiantes, alejándome de los modelos tradicionales de evaluación sumativa y adoptando un enfoque de alguna manera un poco más formativo y centrado en el estudiante. Donde en ocasiones para algunos alumnos la escuela es el único lugar donde tienen opción de tener un aprendizaje significativo que le ayudara durante su vida, por lo cual, es necesario tener este acompañamiento que nos brinda realizar el plan de estudios.

Reflexiones sobre la Autonomía Profesional

El plan de estudios 2022 ha sido un catalizador para ejercer mi autonomía profesional de manera más consciente, al principio fomento un reto en mi persona, sin embargo, una vez que pude comprenderlo, me dio pauta para poder trabajarlo a la perfección. He reflexionado sobre cómo mis prácticas evaluativas anteriores, a menudo enfocadas en la calificación numérica y la comparación entre estudiantes, limitaban el potencial de aprendizaje de mis alumnos. Ahora, comprendo que la evaluación debe ser un proceso continuo y dinámico, que permita a los estudiantes conocer sus fortalezas, identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades para aprender de manera autónoma. Porque esto realmente no solo los enriquecerá en el aspecto académico, sino que es una autonomía que ellos, comienzan a ejercer sobre su persona.

Guiando la Gestión de los Aprendizajes

Para fomentar la autoevaluación y la coevaluación, he implementado las siguientes acciones:

- **Creación de rúbricas colaborativas:** Invito a mis estudiantes a participar en la elaboración de rúbricas para evaluar sus propios trabajos y los de sus compañeros. Esto les permite comprender los criterios de evaluación y tomar conciencia de sus progresos.
- **Espacios de reflexión:** Dedico tiempo en clase para que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. Utilizo preguntas abiertas, como "¿Qué aprendiste hoy?", "¿Qué te resultó más fácil y qué más difícil?", para fomentar la metacognición.
- **Fomento de la confianza:** Creo un ambiente de clase seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y cometer errores. Celebro los logros de cada estudiante y ofrezco retroalimentación constructiva para ayudarles a mejorar.

Evaluación Diferenciada y Enseñanza Multimodal

Para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje de mis estudiantes, he diseñado estrategias de evaluación diferenciadas que incorporan la enseñanza multimodal:

- **Proyectos personalizados:** Permito que los estudiantes elijan el formato de entrega de sus trabajos, ya sea un ensayo, una presentación, un video, una infografía, etc. Esto les permite expresar su creatividad y aprovechar sus fortalezas.
- **Uso de herramientas digitales:** Utilizo diversas herramientas digitales para crear actividades interactivas y evaluaciones en línea, como Kahoot, Quizizz y Google Forms. Estas herramientas permiten una mayor personalización y hacen que el aprendizaje sea más atractivo para los estudiantes.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Organizo proyectos colaborativos que integran diferentes áreas del conocimiento y fomentan la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo.

Desarrollando el Pensamiento Crítico

Para fomentar el pensamiento crítico en mis estudiantes, he diseñado actividades evaluativas que promueven:

- **El cuestionamiento:** Fomento la curiosidad de mis estudiantes a través de preguntas abiertas que los inviten a reflexionar sobre los temas tratados.
- **La imaginación:** Les propongo crear historias o construir modelos para representar sus ideas.
- **La explicación:** Les pido que justifiquen sus respuestas y argumenten sus puntos de vista.

- **La búsqueda de soluciones:** Los enfrento a problemas reales y les desafío a encontrar soluciones creativas.
- **La expresión de ideas propias:** Les ofrezco espacios para compartir sus opiniones y perspectivas de manera respetuosa.

Conclusión

La autonomía profesional me ha permitido transformar mi práctica evaluativa y convertirla en una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de mis estudiantes. Al centrarme en el proceso de aprendizaje, en lugar de en el producto final, he estado logrado pequeños avances donde poco a poco se comenzó a crear un ambiente de aula motivador y equitativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					