

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Juan Miguel Trejo Martínez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación Reflexiva 2. Retroalimentación Emocionalmente Inteligente 3. Realizar más actividades Colaborativas y Cooperativas 4. Creación de un Ambiente de Aprendizaje Seguro 	<p>1: A través de diarios reflexivos: Invitar a los estudiantes a escribir sobre sus emociones durante el proceso de aprendizaje, identificando qué les resultó fácil, difícil, frustrante o satisfactorio.</p> <p>Así mismo utilizando escalas de valoración emocional: Utilizar escalas simples para que los estudiantes evalúen su nivel de motivación, concentración y satisfacción al finalizar una tarea.</p> <p>2: Realizar un enfoque en el proceso: Darle un poco más de énfasis a valorar más el esfuerzo y el progreso de cada actividad. Utilizar un lenguaje positivo y constructivo para fortalecer la autoestima de los estudiantes.</p> <p>3: Promover el trabajo en equipo para fomentar la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. Asignar diferentes roles a los estudiantes dentro del equipo para que todos tengan la oportunidad de desarrollar diferentes habilidades.</p> <p>4: Establecer normas de convivencia claras y consensuadas con los estudiantes, promoviendo el respeto y la tolerancia. Celebrar los logros individuales y grupales para fomentar un sentido de comunidad y pertenencia.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>¿Qué observe en mis estudiantes, cómo se sintieron? Al implementar normas de convivencia claras y consensuadas en una escuela secundaria donde el contexto en el que se desenvuelve tiene múltiples desafíos. Tuve como resultado Resistencia por parte de algunos estudiantes al cambio y cuestionar la utilidad de las nuevas normas. Pero así mismo algunos estudiantes, que anhelan un ambiente más ordenado y respetuoso, pueden recibieron las normas con muchísimo entusiasmo.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Considero que, aunque al principio pueda haber resistencia por parte de algunos alumnos, la implementación de normas de convivencia claras y consensuadas puede tener un impacto positivo en el clima escolar y en el bienestar de los estudiantes de manera progresiva, ya que es algo que la mayoría de los estudiantes, dentro de su contexto sociocultural no están acostumbrados a realizar. Y aunque este proceso, no es de la noche a la mañana, me quedo con un inicio, donde los alumnos ya comprendieron la importancia que es tener normas de convivencia. Y principalmente que son y cuales son. Porque aunque las habían escuchado, nunca las habían analizado o tenían conocimiento sobre que eran y como se podían practicas o llevar acabo.</p>	<p>Considero que es de suma importancia tener en cuenta las emociones de los estudiantes al promover el respeto y la tolerancia en los procesos evaluativos, Porque muchas de las veces en su contexto familiar y sociocultural, no existe esto, existen alumnos donde si se toman en cuenta, no obstante son mayores los números de estudiantes, donde no existe el tomar en cuenta las emociones, tal es el caso como en el contexto de la escuela secundaria donde laboro, así que los alumnos al ver en la escuela el único lugar donde . se les reconoce y validan las emociones de nuestros alumnos durante su proceso de aprendizaje, se puede crear un ambiente más seguro y acogedor, donde se pueden sentir valorados y motivados a participar. Obviamente es un proceso demasiado largo, donde no se obtienen resultados de la noche a la mañana, pero el comenzar de granito en granito de arena poco a poco, puede crear un impacto en los estudiantes de manera considerable y por consecuente, atraer buenos resultados en sus procesos evaluativos.</p>