

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Son alumnos de segundo grado, pero este proyecto se realizó en comunidad.

Se les explicó de una forma adecuada y acorde a su edad lo que se quería trabajar en la escuela y lo que se quería lograr, de forma grupal y de una forma que impacta en la comunidad educativa.

Me muevo y me alimento correctamente.

Hablando no solo verbal sino corporal haciendo movimientos donde ellos vea ese entusiasmo en uno, para poder entusiasmarlos a ellos.

Mis Pollos (así les digo) esta semana estaremos trabajando con un proyecto que nos va a encantar y que creen? . Tomo toda la escuela para participar y hasta sus mamis y papis.

Realizaremos platillos que son muy ricos y nutritivos y vendrán unas personas que nos enseñarán a bailar a toda la escuela, junto con sus mamis y papis.

Se les comento a grandes rasgos ya que tanta información a ellos se les dificulta entender en una sola explicación, así la actividad se va llevando con ellos por partes.

Y su primera parte de su proyecto es presentar su alimento saludable preferido.

Y hablarían sobre que beneficios nos brinda a nosotros si la comemos.

Y trataron de inventar un platillo combinando la fruta o verdura que llevaron y trabajamos si fuéramos chef.

Y la ultima actividad que se trabajo fue en el patio donde participa toda la comunidad escolar con una actividad de ejercicio (muévete) como una activación física.

Usando escala de estimación.

La retroalimentación se realizo en todo momento en cada actividad para que siguieran con ese entusiasmo en sus actividades y entrega de trabajos y su gran participación.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Fue un proyecto que en lo personal a mí a mi grupo nos encanta, ya que trabajaos mucho en equipo y sobre todo el tocar el sentir, experimentar una forma donde ellos experimentan y viven más su aprendizaje y la retroalimentación es satisfactoria. Tanto para ellos, padres de familia y para uno. Su retroalimentación es vivencial algo único. Algo que se le queda al mil.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Trabajamos el proyecto de juegos tradicionales, realizando su instructivo del juego. Explicando su juego. De forma grupal felicitaban a sus compañeros en su explicación, apoyándolos y completando sus explicaciones.

Para finalizar salieron al patio y jugaron.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

