

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa y sus dos dimensiones:

Retroalimentación, regulación.

Antes de evaluar realizamos un proceso donde con el tema a trabajar analizamos los productos que nos piden en el proyecto, para realizar nuestra planeación tomando en cuenta el grado, grupo, y cantidad de los alumnos y sobre todo su entorno y su contexto.

Ya que no todos los grupos son iguales y su forma de aprender y el proceso para alcanzar ese aprendizaje es el mismo para todos.

Ya analizando el grupo y el tema, se preparan actividades para llevar a cabo el proyecto. Donde en tusca actividades que realizas llevas varias rubricas dependiendo en el proceso que uno este, y tomando en cuenta que los proyectos y las actividades son flexibles, par poder ir y regresar si es necesario en las actividades, usando los diferentes estilos de aprendizaje.

Si al estar trabajando el proyecto veo que necesitan retroalimentar y retomar el tema u buscar otra forma para explicar se toma para que ellos adquieran lo que busco que ellos aprendan.

Así evaluando mis dificultades y las de los alumnos para adquirir los aprendizajes.

Y poder reajustar las actividades, modificando estrategias.

Si dejar a un el do la motivación de los alumnos para que pueda adquirir esa confianza e irlos acompañándolos de la mano en su aprendizaje.

Pero también dejando que ellos también describan de que son capaces de lograr y aprender si ellos se lo proponen.

Retroalimentado al grupo motivando al grupo en general si hay un tema o una actividad que en general se les está complicando, pero también me sirve para ver en que estoy yo fallando, o que me está costando trabajo transmitirles a mis alumnos.

Y si es necesario de lo individual, sin exponer a nadie para evitar que se sientan mal.

Cada actividad lleva un proceso de evaluación, la evaluación es continua, ya que se evalúa diario llevando un procesando cada alumno. Obteniendo resultados reales, con la evaluación cualitativa y cuantitativa real.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					