

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Mayra Bibiana Trejo Damian

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>*El espejo (se observan y mencionan lo que ven, al finalizar dicen si les agrado o no).</p> <p>*Me reconozco y soy único (identifican lo que les agrada y lo que no, identificando en que somos iguales física mente a los demás y en lo que somos diferentes)</p>	<p>El espejo. Se les lleva un espejo completo y se observan (al inicio les da pena verse, ahí uno identifica que tanto se conocen ellos mismos y si están acostumbrados averse el aceptarse). Se les pide que digan lo que observan (al inicio les cuesta trabajo) tanto físico como emocional. Al final se les pregunta si les gusta lo que ven y porque, que cambiarían y que dejarían, (ellos sin dejar de verse en el espejo) y uno como acompañante de la actividad le dirá todo lo bueno que vemos en esa persona.</p> <p>Me reconozco y soy único. Se lleva acabo una platica amistosa con ellos comentando lo que nos agrada y lo que no para irles dando confianza a los alumnos y puedan participar, el alumno que hable a mi me gusta... comenzaremos con ellos preguntándoles que les gusta en comida, música, colores, animales, en lo físico, y en lo emocional etc, algunos se identificaran con ellos y continuaremos con lo que no nos gusta. de igual manera. Finalizando con una platica donde mencionemos que tenemos cosas en común y otras no y eso nos hacen únicos y especiales, etc</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Las mencionadas previamente las trabaje con alumnos de 1ro y las trabaje de nuevo con mi mismo grupo en segundo de primaria. La verdad son experiencias muy distintas, aunque sean las mismas actividades, ya que sacan cada vez más cosas y conforme crecen se descubren cosas nuevas. Cuando la realice en primero aun estaban pequeños y me di cuenta que muchos de ellos no estaba acostumbrados a verse y les daba pena, otros hasta posaban, al inicio costo trabajo que ellos tomaran la actividad un poco más formal pero sirvió por que deje el espejo en el salón una semana y pasaban y se veían, aun así observe que había alumnos que agachaban la cabeza al ver el espejo y con las actitudes y forma de ser de ellos son alumnos que son más cohibidos y en casa lamentablemente algunos tenían problemas familiares.</p>	<p>Si sus emociones no son controlables o aun no las identifican es un poco complicado, en mi experiencia son alumnos que explotan muy fácil tanto que pueden llegar a agredir a otros compañeros o el extremo de muy felices que no controlan esa felicidad haciendo exceso de bulla. Al no regular sus emociones es complicado, pero no imposible trabajar dentro del salón con ellos y sobre todo el trabajo grupal, ya que no saben pedir las cosas o actúan como si estuvieran en casa, sin tomar en cuenta que sus demás compañeros también sienten y piensan de diferente manera.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	