

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos).

Argumenta tu respuesta.

Les permitió a mis alumnos entender sus errores y aciertos, lo que les está ayudando a corregir y mejorar su desempeño, este proceso de reflexión ha sido crucial para un aprendizaje más profundo y significativo.

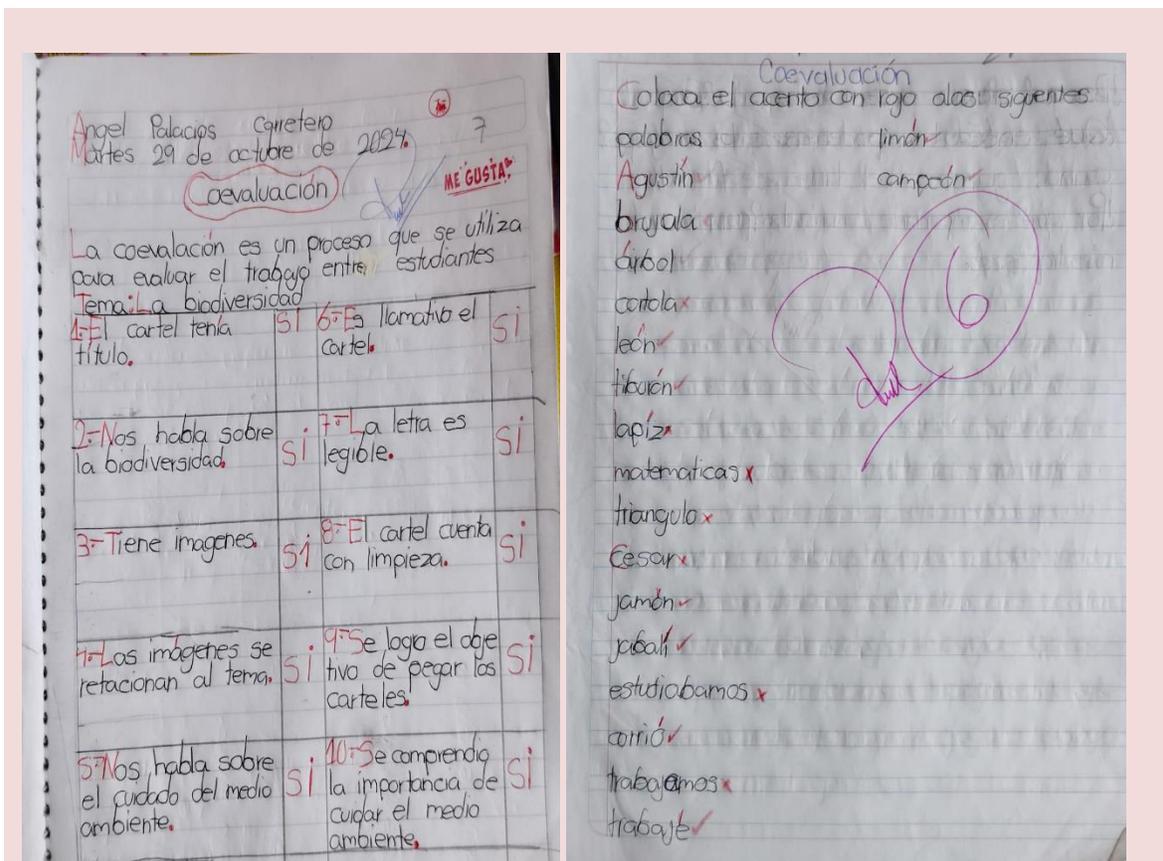
Al estar recibiendo la retroalimentación, mis alumnos han aprendido a evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros. Esto va fomentando sus habilidades críticas como el pensamiento analítico y la autoevaluación.

Pude observar que cuando los niños reciben sus comentarios constructivos, se sienten más motivados para seguir aprendiendo, y poco a poco lo van realizando mucho mejor, la realimentación positiva puede aumentar su confianza y entusiasmo hacia las distintas materias y desarrollar sus habilidades con gran potencial.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación. En la primera imagen representa una evaluación donde los niños terminaron su proyecto sobre el cuidado de la biodiversidad, colocaron carteles en distintos lugares de la escuela e invitaron a los niños de los demás grupos a observarlas, posteriormente pasaron al salón de 5° grado a que los evaluaran de acuerdo a los carteles que realizaron.

En la segunda imagen los niños escribieron estas palabras donde colocarían el acento, posteriormente intercambiaron su cuaderno para ser calificado de manera grupal escribiendo en el pizarrón la palabra correcta, este tipo de actividades me ha dado mucho resultado ya que los niños aprenden a evaluar y autoevaluarse a sí mismos.





2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

#### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Se ha establecido una relación más cercana y de confianza con mis alumnos, ya que se ha ido creando un ambiente más cómodo donde mis estudiantes se han sentido más seguros para expresar sus dudas y preocupaciones.

A través de la retroalimentación pude identificar algunas de las necesidades específicas de cada estudiante, esto a su vez les permitió ir adaptando a una enseñanza para abordar las áreas donde cada alumno necesita más apoyo.

Al observar cómo responden mis alumnos a la retroalimentación he podido ir ajustando más métodos de enseñanza y encontrar nuevas estrategias que sean más efectivas para mi grupo. Esto ha sido muy positivo tanto para mí como para mis alumnos, ya que ellos van reconociendo sus logros y progresos, y esto se ve porque los alumnos se sienten más capaces y motivados.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Lunes 21 de octubre del 2024  
José Gerardo Rico Rivera

Situación o acción	Ideas para solucionar
HUMO DE AUTOMOVILES	• Cambio de aceite. • No forzar el carro.
QUEMA DE BASURA	• No quemarla. • Llevarla al contenedor.
TALA DE ARBOLES	• Evitar cortar los árboles. • Pedir. • Cortar y plantar.
TIRADERO DE BASURA	• Evitar tirar basura en lugares públicos. • Clasificar la basura.

"Recuerda, lo importante es disfrutar el proceso de aprender."

Duena 21 de octubre del 2024

Kevin Daniel Rico Lazo

Fecha: 22 de octubre  
Lugar: Escuela José Ma Morelos Pinar  
Nombre: Kevin Daniel Rico Lazo

- hicimos carteles con imágenes y fotos.
- Nos dieron fotografías de la Biología.
- Salimos al patio a poner carteles.
- Agraciamos fotos y frases de la Biodiversidad.
- al final esperamos que sepan que debemos cuidar el medio ambiente.

Biodiversidad

CORRECTO

"Cada día es una oportunidad para aprender algo increíble."

Marica Madserrat Marmolejo Ramirez (13 P) Scribble  
Martes 29 de octubre de 2024

## Mi familia mi gran orgullo

Así convivimos mi familia y yo.

Mi familia es nuclear, está integrada por mi mamá Norma, mi papá Gerardo, mis hermanos Hugo, Gerardo y yo.

Las actividades que hacemos son: barrer, trapear, lavar los trastes, regar las plantas, lavar la ropa, cocinar y lavar el patio.

Las actividades que más disfruto hacer es. Es cuando estoy conviviendo con mi familia, me gusta ir a ver a mis abuelitos, me gusta ir a Dotes por que me compran cosas y me gusta escuchar música con mis hermanos.

Un ejemplo de como acostumbramos a convivir en familia y yo es cuando. Comemos juntos, me gusta cuando es navidad, y cuando es la fiesta de mi comunidad.



Martes 29 de octubre de 2024  
Luis Alexander Aguilera

## Coelacion

Intentalo de nuevo

La coevolución es un proceso que se utiliza evolutivamente por los estudiantes.

1- El cartel tiene un título.	Si	6- Es llamativo el cartel.	Si
2- Nos hablo solo de 10 viódes.	Si	7- Lo letra es visible.	Si
3- Tiene imágenes.	Si	8- El cartel cuenta con un propósito.	Si
4- Las imágenes de los iconos no se relacionan con el tema.	Si	9- Se logra el objetivo.	Si
5- Nos olvidamos de incluir el medio ambiente.	Si	10- Se cumplen los objetivos de aprendizaje.	Si

"No te rindas, cada error es una lección en el camino hacia el éxito"

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

