

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Martha Leticia Tovar Cabrera.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
• Utilizar con los niños frases motivadoras. • Cada mañana agregar un emoji de cómo se sienten en ese momento. • El tesoro oculto. • Autorretrato.	Primero que nada mostrar a los niños muestras de apoyo en cada una de sus actividades realizadas así como felicitarlos y reconocerles sus esfuerzos día con día. Cuando alguien de mis alumnos haga algo incorrecto evitar decirle que no puede o no comprende nada ya que esto se le queda grabado al niño, y en ocasiones es complicado que se les olvide lo mal que uno los hace sentir. En muchas ocasiones hay alumnos que tienen su autoestima demasiado baja y por más que uno trabaje con ellos les cuesta adaptarse al resto del grupo. En esta ocasión se le colocara a una cajita de cartón un espejo y se les dirá a los niños que dentro de ella está un tesoro oculto, y que es muy valioso para mí; ellos tendrán que asomarse para poder observar el reflejo del espejo y una vez que todos hayan pasado a descubrirlo se les preguntara: ¿qué sintieron al observar el contenido de la caja? ¿Qué se imaginaban que iba a tenerla caja? ¿Descubrieron el tesoro oculto? ¿Cómo se sintieron al descubrir el tesoro? ¿Qué experiencias se llevan con esta actividad? Se escucharán los comentarios de cada uno de los niños y para finalizar se dará una pequeña retroalimentación sobre lo que significa la actividad. Es muy importante que tanto nosotros docentes como los padres de familia tengamos una autoestima adecuada, esto para poder brindarles el apoyo necesario a los niños. En esta actividad del autorretrato se les pedirá a los alumnos que se dibujen y cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades

	AUTORETRATO. En esta actividad, pediremos a los niños y niñas que se dibujen y nos cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. ...
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados: • Frases motivadoras. • Uso de los emojis. • El tesoro oculto. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Muy buenas experiencias ya que los niños mostraron mucho interés en cada una de las actividades que se llevaron a cabo y se logró que los niños que casi nunca participaban lo hicieran de una manera segura. De mi parte yo desde el ciclo pasado he implementado las dos primeras actividades con mis alumnos y me ha da muy buen resultado por que los niños han aprendido a expresar sus emociones en todo momento y se sienten seguros y motivados de que se les tome en cuenta y que este al pendiente de estado emocional. ¿Usted qué experiencias obtuvo? La experiencia más bonita que he obtenido, es cuando mis alumnos ya plasman en sus cuadernos emojis de alegría porque la mayoría de ellos ponían sus emojis de tristeza o llorando, y al preguntarles sobre él, mencionan que las actividades trabajadas los han echo más seguros de sí mismos y con una autoestima adecuada.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? En mi parecer tienen mucha importancia, ya que los alumnos se van sintiendo más seguros de sí mismos y esto les ayuda bastante al trabajo cotidiano. Así mismo las emociones influyen en la capacidad de su razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y su propia actitud para aprender. También tiene gran importancia el trabajar con las emociones de los niños porque les permite establecer metas realistas y desarrollar una autoestima alta y positiva. Pero no podemos dejar de lado, que también pueden ser afectados en sus logros académicos cuando no logran controlar sus emociones de una manera adecuada.

Me siento muy bien al saber que he aportado y colaborado en cosas que parecieran pequeñas para ellos, más sin embargo son muy significativas para ellos.

En mi salón de clases por lo regular me gusta siempre implementar este tipo de actividades, así como también con los padres de familia cuando tenemos reuniones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	