

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Nombre: Yajaira Estefani Tovar Arreguin.

**NARRATIVA**

De acuerdo con la información que se presenta en el cuadernillo de trabajo, hay dos dimensiones de la evaluación formativa:

- Dimensión centrada en el docente
- Dimensión centrada en el alumno

Si bien, la dimensión centrada en el docente tiene varios aspectos que deben considerarse, debo aceptar que más de alguna vez me he detenido a reflexionar sobre algunos puntos que están mal en mi práctica y tengo que direccionarlos nuevamente. Éste es mi segundo año dando clases en Telesecundaria y mi segundo año dando clases de manera general, tengo 24 años y considero que lo que me falló el ciclo escolar pasado durante el primer bimestre fue el diseño de las estrategias y actividades, aunque intentaba recordar lo que vi sobre el desarrollo adolescente durante mi estancia en la universidad para poder aplicarlo con mis estudiantes, algunas veces me sentía frustrada porque veía que mis estrategias no daban los frutos deseados. Ahí fue cuando me di cuenta del error, pues eran “mis estrategias”, a partir de entonces supe que era muy importante escuchar a las y los estudiantes, observar durante el recreo, ver y escuchar de qué hablan, qué llama más su atención, qué les gusta, qué les disgusta y preguntar cuáles son sus necesidades. Cuando comencé a llevar a cabo dichas tareas, fue que comencé a notar los cambios, ellos necesitaban sentirse escuchados, sentir que estaban en un lugar seguro, donde podían emitir sus opiniones y tenían la libertad de proponer nuevas alternativas de evaluación.

Al inicio fue muy complicada la parte de la autoevaluación, pues no estaban acostumbrados a hacerlo y mientras algunos menospreciaban su esfuerzo y sentían que su trabajo no era lo suficientemente bueno, otros intentaban pasarse de listos y con el mínimo esfuerzo (haciendo la tarea antes de iniciar clases) decían que merecían un diez.

El reto principal estuvo en que las y los estudiantes aprendieran a valorar su propio esfuerzo de manera coherente con lo que habían realizado, además de aprender lo que es realmente el trabajo colaborativo, pues hacían lo que se suele hacer en secundaria; en trabajos en equipo se dividen el tema y cada estudiante se encarga de estudiar o investigar únicamente “lo que le tocó”, sin preocuparse por la compañera o compañero a quien quizá le cuesta más trabajo. Aunque ese primer ciclo escolar fue muy pesado porque era mi primer año trabajando como docente y tuve un grupo de 35 estudiantes en un salón muy pequeño, el resultado final del ciclo escolar fue satisfactorio, los estudiantes se expresaban y se apoyaban mutuamente. Al inicio había niñas y niños que lloraban cuando los invitaba a participar de manera oral por diferentes situaciones que habían vivido y todavía no canalizaban, pero me llenó de orgullo ver al final del ciclo escolar a esas mismas niñas y niños exponiendo seguras y seguros de sí mismos, ya no con una expresión de pánico, sino emocionados por lo que estaban haciendo, con sus ojos muy abiertos viendo cómo sus compañeros sonreían al presenciar lo que habían logrado. Un acierto que tuve con ese grupo fueron las estrategias para aumentar la autoestima, desde darles palabras de ánimo y retroalimentar cada uno de sus trabajos de manera respetuosa (como me gustaría que trataran a mí) hasta otras actividades más elaboradas en las que incluimos a madres y padres de familia. Al inicio les cotaba trabajo la coevaluación, pero poco a poco fueron entendiendo que la finalidad era ayudarse a trabajar sus áreas de oportunidad y reconocer sus fortalezas.

Con mi grupo actual es complicado en cuestión de motivación y el reto para mí como docente es buscar estrategias atractivas para ellos. Jean Piaget en su teoría del desarrollo propuso cuatro etapas; la sensoriomotriz, la etapa preoperacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales. Piaget en su libro De la lógica del niño a la lógica del adolescente mencionaba que a partir de los once años, aproximadamente, el niño ya se encuentra en la etapa de las operaciones formales, es decir, ya tiene la capacidad de reflexionar de manera más profunda acerca de sus acciones, sin embargo, el contexto juega un papel muy importante, si el niño no vive en un ambiente idóneo, es muy probable que a los once años aún no se encuentre en esa etapa y que por eso le resulte más difícil el proceso de reflexión, de autorreflexión. El pensamiento reflexivo y la autonomía van de la mano y eso es lo que debo trabajar con el grupo actual, buscar estrategias que ayuden a las y los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje para que puedan llegar a la famosa metacognición, digo famosa porque todas mis profesoras y profesores de psicología se la pasaban usando ese concepto que yo no entendí hasta que estuve en prácticas profesionales y que ahora hace más sentido, cuando veo que los estudiantes llegan a ese punto. Algunas de las estrategias son las preguntas de comprensión del tema para fomentar el diálogo y abrir la posibilidad al debate, la reflexión escrita o que plasmen lo que quieren decir a través de

imágenes, que en sus trabajos incluyan esquemas, manualidades, dependiendo del estilo de aprendizaje predominante en cada estudiante.

El desarrollo del pensamiento crítico forma una triada con la autonomía y el pensamiento reflexivo, hay estudiantes que perciben muy fácilmente las principales problemáticas de su entorno, el reto está en guiarlos para que aprendan a tomar decisiones convenientes para su vida y que estén dentro de su alcance. Por ejemplo, durante la primera semana de clases que estábamos formulando los objetivos de los proyectos de escuela y comunitarios, las y los alumnos tenían muy claros cuáles son los problemas de su comunidad, sin embargo, les costaba trabajo proponer soluciones ante esas problemáticas o las que proponían estaban fuera de nuestro alcance, por ello es necesario que nosotros tengamos claro nuestro papel como docentes orientadores, para ayudarles a desarrollar ese pensamiento reflexivo siempre de manera empática mediante preguntas bien estructuradas, dándoles a conocer las rúbricas de manera previa, basándonos en el respeto y viéndolos como lo que son, personas que nos ayudan a crecer y de quienes aprendemos todos los días, esa es una parte muy gratificante de la docencia, la convivencia con seres humanos que nos ayudan a tener en mente que la humanidad se construye mediante el trabajo colaborativo, fomentando la comunicación asertiva, la lectura del mundo que nos rodea.

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |