

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

}

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Telesecundaria 17

Nombre del alumno: Luis Angel Barajas Alvarado 12/2/2024

Docente: Rebeca Adriana Torres Zamora

Campo Formativo: De lo humano y lo comunitario

Nombre del Proyecto: "Proyecto de Vida a la vista" → Producto final

Contenido: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.

Rúbrica para Proyecto de Vida (Árbol de Vida)				
Criterio de Evaluación	Excelente	Buena	Aceptable	Deficiente
Comprensión del concepto de Proyecto de Vida	Demuestra un claro entendimiento del concepto de Proyecto de Vida, identificando y describiendo los elementos necesarios de manera precisa.	Muestra comprensión del concepto de Proyecto de Vida, identificando y describiendo los elementos necesarios de manera adecuada.	Presenta una comprensión básica del concepto de Proyecto de Vida, pero con algunas imprecisiones en la identificación y descripción de los elementos necesarios.	Demuestra una comprensión limitada o incorrecta del concepto de Proyecto de Vida, con dificultad para identificar y describir los elementos necesarios.
Organización del Árbol de Vida	El Árbol de Vida está muy bien organizado, con una estructura clara y coherente que refleja de manera efectiva los aspectos importantes.	El Árbol de Vida está organizado de manera adecuada, con una estructura que refleja los aspectos importantes de manera clara y coherente.	El Árbol de Vida está organizado de manera aceptable, pero con algunas inconsistencias en la estructura que dificultan la comprensión de los aspectos importantes.	La organización del Árbol de Vida es deficiente, con una estructura confusa que dificulta la comprensión de los aspectos importantes.
Reflexión y análisis de los valores personales	Realiza una reflexión profunda y analiza los valores personales, identificando aquellos que son fundamentales para el Proyecto de Vida.	Realiza una reflexión adecuada y analiza los valores personales, identificando aquellos que son relevantes para el Proyecto de Vida.	Realiza una reflexión básica y analiza algunos valores personales, pero con algunas omisiones o falta de profundidad.	La reflexión y análisis de los valores personales es limitada o inexistente.
Coherencia entre los objetivos y las acciones del Proyecto de Vida	Existe una clara coherencia entre los objetivos establecidos y las acciones propuestas en el Árbol de Vida, demostrando una planificación efectiva.	Existe una adecuada coherencia entre los objetivos establecidos y las acciones propuestas en el Árbol de Vida, demostrando una planificación adecuada.	Existe cierta coherencia entre los objetivos establecidos y las acciones propuestas en el Árbol de Vida, pero con algunas inconsistencias o falta de claridad.	La coherencia entre los objetivos y las acciones del Proyecto de Vida es limitada o inexistente.

Observación del docente:

• Tu trabajo fue diferente a los demás, te felicito, es notorio que se profundizó en entender el concepto de proyecto de vida para poder dar un sentido profundo a las acciones para lograr tus metas.

• Las acciones para lograr tus metas son un poco ambiguas, espero dar más orientación.

• De compañero a compañero sugerencias

De Mejora "Para Luis Angel"

1. Tus metas están bien desarrolladas y claras

2. Háblate bien, te tratado y diferente a los demás.

Atte: Rebeca Adriana Torres Zamora

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

- La coevaluación se realizó entre pares, observarían sus productos finales y el contenido que se abordó en el tema, en algunos casos hubo dificultad para emitir un juicio de valor con respecto a la actividad realizada por el compañero, ya que, no encontraban las palabras adecuadas para que su juicio o recomendación no fuera negativa, pero la gran mayoría, rescató los aspectos positivos del trabajo realizado por los demás. Para ellos fue una actividad novedosa, ya que, se sintieron protagonistas del proceso. Además, que una de mis alumnas comentó que para ella fue importante revisar el trabajo de su compañero, porque así se pudo dar cuenta de las cosas que le faltaron a su trabajo e inclusive, se dieron tips para mejorarlo. ¡Dos cabezas piensan más que una maestra! Comentó.
- Rescato que esta actividad abrió un espacio para fomentar y propiciar las siguientes habilidades:
 - La observación.
 - La escucha activa.
 - La empatía.
 - Para promover el pensamiento crítico.
 - Fomentó el diálogo respetuoso.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

- Dentro de todas las actividades del día a día del docente, en ocasiones se dificulta ser puntual al momento de hacer una sugerencia, muchas de las veces se hacen de manera verbal, sin embargo, es un reto para mi ser más ordenada, y formar el hábito. Como docente también es fundamental trabajar en promover la empatía sobre todo desde las palabras, buscar la forma adecuada de hacer consciente al alumno de las áreas de oportunidad y además de motivarlo a seguir adelante en la búsqueda del conocimiento.

Argumenta tu respuesta.

- Las evidencias que mis alumnos generaron fueron suficientes para

identificar el grado de avance, el desempeño de mis alumnos de manera general fue bueno, en algunos de ellos fue retador además de que mostraron gusto por la actividad, ya que, además de reflexionar sobre su futuro lo plasmaron en una obra de arte, donde desarrollaron habilidades artísticas también, los conceptos abordados fueron comprendidos y al exponer sus trabajos afianzaron, además de las sugerencias obtenidas de sus mismos compañeros algunos decidieron mejorar sus producciones. Las evidencias fueron significativas e ilustrativas de proceso que cada uno de los alumnos tuvo durante el desarrollo del proyecto.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

