Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

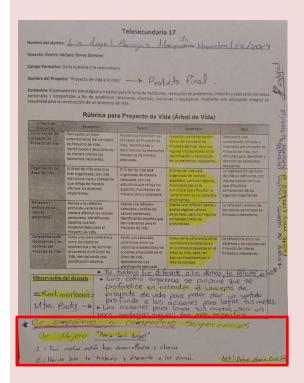
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

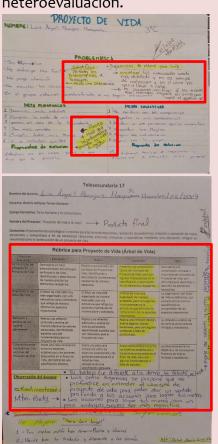
- La coevaluación se realizó entre pares, observarían sus productos finales y el contenido que se abordó en el tema, en algunos casos hubo dificultad para emitir un juicio de valor con respecto a por actividad realizada compañero, ya que, no encontraban las palabras adecuadas para que su juicio o recomendación no fuera negativa, pero la gran mayoría, rescató los aspectos positivos del trabajo realizado por los demás. Para ellos fue una actividad novedosa, ya que, se sintieron protagonistas del proceso. Además, que una de mis alumnas comentó que para ella fue importante revisar el trabajo de su compañero, porque así se pudo dar cuenta de las cosas que le faltaron a su trabajo e inclusive, se dieron tips para mejorarlo. ¡Dos cabezas piensan más que una maestra! Comentó.
- Rescato que esta actividad abrió un espacio para fomentar y propiciar las siguientes habilidades:
 - La observación.
 - La escucha activa.
 - o La empatía.
 - Para promover el pensamiento crítico.
 - Fomentó el diálogo respetuoso.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

• Dentro de todas las actividades del día a día del docente, en ocasiones se dificulta ser puntual al momento de hacer una sugerencia, muchas de las veces se hacen de manera verbal, sin embargo, es un reto para mi ser más ordenada, y formar el hábito. Como docente también en fundamental trabajar en promover la empatía sobre todo desde las palabras, buscar la forma adecuada de hacer consciente al alumno de las áreas de oportunidad y además de motivarlo a seguir adelante en la búsqueda del conocimiento.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

 Las evidencias que mis alumnos generaron fueron suficientes para

identificar el grado de avance, el desempeño de mis alumnos de manera general fue bueno, en algunos de ellos fue retador además de que mostraron gusto por la actividad, ya que, además de reflexionar sobre su futuro lo plasmaron en una obra de arte, donde desarrollaron habilidades artísticas también, los conceptos abordados fueron comprendidos y al exponer sus trabajos afianzaron, además de las sugerencias obtenidas de sus mismos compañeros algunos decidieron producciones. mejorar sus Las evidencias fueron significativas e ilustrativas de proceso que cada uno de los alumnos tuvo durante el desarrollo del proyecto.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3						
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa						
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI	
RES	e	3	0	5	ONES	
	1		4			
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los	para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y		
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac		

Reflexión crítica sobre las experiencia s y aprendizaje s del docente en la práctica de la realimenta ción.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimenta ción. No hay reflexión de los resultados y experiencia s que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroaliment ación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencia s y aprendizaje s obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentac ión. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizaje s, experiencia s y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencia s y aprendizaje s de los estudiantes en la práctica de la realimenta ción.	Describe brevement e la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimenta ción formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizaje s cognitivos y emocionale s de los estudiantes al poner en práctica la realimenta ción.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentac ión.

entre los estudiantes	Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeño s y manejar adecuadam ente sus emociones al realizar o recibir una realimentac ión de sus trabajos.
--------------------------	--	--