

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docentes debemos apostar siempre por aquello que pueda marcar la diferencia en el aprendizaje de los alumnos, ya que, mejorar el rendimiento académico importa, individual como socialmente.

Con lo anterior, me permito comentar que antes de aplicar cualquier tipo de estrategia, es fundamental tener claro el destino del aprendizaje, saber dónde se encuentra el estudiante en un primer momento y saber qué tiene que hacer para llegar a ese destino. Dada esta premisa, es importante resaltar que nuestra planeación debe ser: realizable, relevante y razonable en el contexto de la práctica docente habitual.

Con base a lo anterior, describo algunos de las acciones que llevo o aplico en día a día en mi aula.

- **¿Cuáles son las intenciones de aprendizaje?**

Es importante para mí dejar claro hacia donde vamos, qué queremos lograr y para qué lo queremos lograr. Se trate de asegurar que los chicos entiendan hacia donde se dirigen. Así pues, establecer un objetivo claro, compartido y contextualizado es para mí el primer paso, el cual nos servirá de referente y fundamento durante el desarrollo de nuestras actividades.

- **Continuamos analizando nuestro proceso ¿Dónde estamos?**

Una vez ya analizado nuestro objetivo, da lugar la reflexión, dónde estamos, dónde están nuestros alumnos, aquí es importante generar espacios donde el alumno recuerde, muestre o identifique: qué es aquello con lo que cuenta para lograr el objetivo, y qué puede hacer para que el camino para llegar a él sea el indicado, esto nos invita a diseñar con eficacia discusiones, actividades y tareas que nos permitan obtener evidencias del rendimiento de nuestros alumnos. Y a partir de ello entre

todos poder realizar una valoración del camino recorrido y da lugar también a identificar lo que podemos resignificar, reacomodar, reforzar o replantear.

- **Buscar que el aprendizaje se mueva hacia adelante. (observaciones, realimentación).**

A través de dialogo individualizado, comentarios donde el alumno pueda observar no solo el error, sino pueda identificar los logros alcanzados durante el proceso, no solo centrados en el trabajo ya realizado, sino con vistas a mejorar el futuro de su desempeño académico.

- **Por último, activar a los estudiantes entre ellos como un recurso mutuo y activarlos como los dueños de su propio aprendizaje.**

Esta estrategia como culmen del proceso de aprendizaje brinda al alumno un espacio para la reflexión, donde él es el protagonista y además lo apropia de sus propios procesos, le ayuda a identificar aquello que necesita más atención y mejora, es un recurso que los impulsa a tomar decisiones sobre el desempeño que tendrán en próximos trabajos o proyectos. Y por consiguiente desarrollan un pensamiento más crítico con ellos mismos y con los procesos ajenos que también, a final de cuentas son oportunidades para que el aprendizaje se afiance y se haga vida.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					