

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **BEATRIZ ADRIANA TORRES ZAMORA.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Incentivar el autoconocimiento. 2. Establecer objetivos desafiantes. 3. Establecer expectativas adecuadas. 4. Reconocer los logros. 5. Propiciar una participación activa. 6. Reinventar el concepto de error.	1. Fomentar la reflexión personal para que los estudiantes se conozcan y se comprendan. 2. Proponer retos adecuados para la edad de los estudiantes para estimular la autoconfianza. 3. Motivar a conocer y explorar cosas nuevas. 4. Celebrar los éxitos de los estudiantes y expresar el aprecio por su trabajo. 5. Resaltar los conocimientos de cada alumno y animarlos a compartirlos con los demás. 6. Enseñar que los errores son oportunidades para aprender y que no se retrocede, sino que se avanza.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Se ha tratado de aplicar y fomentar cada una de las estrategias arriba mencionadas, a través de actividades sencillas, cotidianas y de rutina. Ha sido un proceso progresivo, donde cada uno de mis estudiantes de manera gradual ha mostrado su propio avance, eso ha dependido también de la estimulación que le generan sus contextos inmediatos, ambiente familiar y círculos a los cuales pertenece.	Propiciar ambientes que faciliten resaltar los conocimientos y habilidades de cada alumno y animarlos no solo a compartirlos con los demás, sino a lograr que todos participen y darle a cada uno de ellos un sentido de liderazgo e importancia, es un estímulo para aumentar su confianza y autoestima. Este fortalecimiento no solo se traduce en un mejor rendimiento escolar, sino también en un crecimiento

Obviamente se han tenido casos donde dicho proceso ha sido difícil de asimilar, ya que, existen barreras que lo dificultan, sin embargo, se sigue trabajando con acciones que se han adecuado a las necesidades específicas que demandan estos casos.

Como docente asumo el reto de seguir generando espacios y situaciones significativas que vayan acorde al contexto de mis alumnos, así como abrir espacios donde el dialogo sea la base y condición que nos lleve a la reflexión de las circunstancias, problemáticas educativas que nos esté tocando afrontar. De manera personal hago la siguiente reflexión:

“El proceso de evaluación formativa nos lleva a todos docentes-alumnos-padres de familia, hacia un camino autogestivo que nos lleva a tomar decisiones que transforman la realidad.”

personal significativo y en la creación de relaciones sanas y colaborativas con sus compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	