

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARIA DOLORES TORRES YEPEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer formas de evaluación donde se involucre al alumno en dicho proceso, por ejemplo: coevaluación y autoevaluación. • incorporar las prácticas de evaluación formativa al trabajo cotidiano. • La retroalimentación será de manera asertiva para corregir errores, evitando recalcarlos para evitar emociones negativas tales como: frustración, tristeza y depresión, favoreciendo la seguridad para mejorar la autoestima de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la disciplina de matemáticas para evaluar los resultados de los ejercicios o problemas resueltos en clase los alumnos intercambiaran libretas con alguno de sus compañeros de manera libre, la docente mencionará los resultados y el alumno que esté revisando colocará una paloma en caso de ser correcto el resultado y corregirá y colocará el resultado correcto en caso de que la respuesta del alumno al que le está revisando sea errónea, para que el alumno pueda volver a intentar resolver el ejercicio sabiendo el resultado que debe obtener. • En las diferentes asignaturas como docente revisará diariamente y en cada asignatura el cuaderno, para poder constatar el avance de los alumnos y sus logros, haciendo las correcciones pertinentes, haciendo observaciones o felicitando en caso de ser necesario para que el alumno sepa lo que puede mejorar. • La retroalimentación se realizará de manera grupal para evitar señalamientos, se compartirá la manera correcta de hacer la actividad para que cada alumno pueda corregir las actividades y tener un resultado asertivo.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Los estudiantes se sintieron entusiasmados y confiados pues todos tuvieron la oportunidad de corregir los errores y la actividad se centro en el acierto y procedimiento y no en el error.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Es importante considerar el aspecto emotivo en los procesos evaluativos dado que la emoción hace que el conocimiento perdure pues se vuelve una experiencia satisfactoria y agradable que se busca repetir.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Al terminar una serie de ejercicios matemáticos los alumnos intercambiaron sus cuadernos para coevaluar los resultados de sus compañeros, una vez que los intercambiaron la docente compartió los resultados correctos y los alumnos que revisaban las libretas de sus compañeros marcaron las respuestas correctas para posteriormente regresarlo a sus compañeros y a manera de participación voluntaria cada alumno paso al pizarrón a resolver los ejercicios con ayuda de la profesora, para posteriormente corregir aquellas que sus compañeros no les hayan marcado como respuestas correctas para que pudieran reflexionar sobre los errores cometidos al resolver y tengan la oportunidad de corregir, se ha de evitar colocar equis o taches y calificaciones punitivas para evitar generar emociones negativas en los alumnos, reforzando la positividad de las actividades enfocándose en el acierto y no en el error, poniendo mayor atención en los procedimientos y no en los resultados, siendo los resultados un medio para revisar el procedimiento.</p>	<p>Responda aquí. La experiencia fue satisfactoria para los estudiantes, se mostraron participativos y entusiasmados. Demostraron confianza y por ende todos terminaron la actividad, además terminaron a tiempo y no tuvieron dificultades para corregir.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la Estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	