

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es un proceso sumamente importante, ya que permite verificar el progreso de los estudiantes y con ello adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades y abordarlo desde las dos dimensiones.

- **Dimensión diagnóstica:**
 - Identificar necesidades: Esta dimensión se concentra en conocer el estado de los alumnos al inicio y a lo largo del proceso educativo. Para ello se pueden utilizar diferentes herramientas como lo son: pruebas diagnósticas, observaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones, esto ayuda identificar áreas de mejora.
 - Adaptación curricular: Una vez detectada las necesidades de los estudiantes, el docente puede adaptar sus estrategias de enseñanza, contenidos curriculares, procesos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, para diseñar actividades acordes a dichas necesidades.
- **Dimensión de retroalimentación:**
 - Comunicación continua: La retroalimentación debe ser constante y clara, no solo debe ser proporcionada por el docente, también hay que promover la autoevaluación, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo.
 - La retroalimentación debe ser orientada al crecimiento de los estudiantes, cuidando que los comentarios sean claros y entendibles, centrados en la mejora, para que identifiquen sus errores y vean como pueden corregirlos para avanzar.

Es importante involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, fomentar la participación activa, haciendo énfasis en que, aunque su respuesta no sea

correcta, va tener una mala nota o comentario, concientizando al resto del grupo en no hacer burlas o malos comentarios cuando alguien se equivoque, este aspecto es sumamente importante al brindar una orientación adecuada y con ella aumentar su motivación y compromiso.

En mi caso me encuentro laborando en una escuela multigrado unitaria, donde a resultado un gran reto para mi a nivel profesional y personal al tener los 6 grados al mismo tiempo y aunque en un inicio se realizó la evaluación diagnóstica, es complicado la elaboración de proyectos en base a las necesidades de cada uno y los contenidos que deben saber de acuerdo a cada grado, aunque sean flexibles las adaptaciones curriculares, pero en donde e tenido demasiados aprendizajes y otro de los aspectos sumamente relevantes como lo es: la indagación, investigación la cual debemos promover con los estudiantes, pero no solo con ellos, también nosotros como maestros.

Dentro de cada una de las actividades implementadas siempre motivo a los estudiantes para que se sientan en un clima agradable, haciendo hincapié en que no pasa nada si se equivocan, ya que de ello se adquieren grandes aprendizajes y que siempre puede volver a intentarse.

De igual forma promuevo el trabajo en equipo, sobre todo porque los más grandes se desesperan con los más pequeños, pero poco a poco ha ido mejorando dicho aspecto y de igual manera promuevo la autoevaluación, algo que a costado por que se centran más en los errores que en los aciertos, pero que como todo proceso requiere de tiempo.

De este modo la evaluación formativa al integrar las dos dimensiones, se convierte en un proceso dinámico y enriquecedor que beneficia tanto a los alumnos como a los docentes y personal educativo involucrado en el contexto. La clave de esto es mantener una comunicación abierta, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y de este modo fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo. Al hacerlo no solo mejora s rendimiento académico, también promueve un aprendizaje significativo.

Elaboro: Paloma Torres Villalobos

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					